

EFOP-3.1.6-16-2017-00047 SZELFI – SZolgálat az ELFogadásért

Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése



ÓRAVÁZLAT

Magyar nyelv és irodalom
1.osztály

Készítette: Mandel Krisztina gyógypedagógus

2023.

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Magyar nyelv és irodalom Óraterv 1.

A pedagógus neve: Mandel Krisztina

A tanítás helye: Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola Fejlesztő Nevelést- Oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

A tanítás ideje: 2023.06.14.

Osztály: Beszédjavító 1.b

Műveltség terület: Magyar nyelv és irodalom

Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom

Az óra típusa: Alkalmazó, feladatmegoldó

Az óra anyaga: Az h mássalhangzó tanítása szótagok és 3 betűs szavak szintjén. Szótagsor olvasása. Szókincsbővítés, mondatalkotás. Betűutca, magánhangzók, mássalhangzók, szótagok. Tanult betűk formájának felidézése. Melyik hangot hallod a szóban?

Az óra cél- és feladatrendszer: A hármas asszociáció kialakítása: látás-hallás-beszédmozgás kapcsolata. Helyes hangképzés, szókincs, szóelőhívás képessége. Figyelem, gondolkodás, emlékezet, analízáló-szintetizáló képesség. Térpercepció fejlesztése, időbeli tájékozódás, szerialitás, artikulációs bázis fejlesztése, szóritmus,

Tantárgyi kapcsolatok: Testnevelés, matematika, ének-zene

Az óra eszközei: Dobozban tükör, házikós lap, filctollak, naptár, kincses füzet, nyomda, értékelő tábla, csipeszek, betű hívóképe, képek, gémkapocs, laminált feladatlapok, projektor, tábla, számítógép, Twister körök, szótagok, szókérték, boríték szavakkal, betűtévé, tapintós betűk

Felhasznált szakirodalom:

- Meixner Ildikó (2012): Játékház Képes olvasókönyv 1. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Meixner Ildikó (2009): Játékház feladatlapok I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Meixner Ildikó (2009): Játékház feladatlapok II. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Hornyákné Tarnai Klára (2006): Betűsuli 1. Logopédia Kiadó, Budapest
- Kárpáti Tamásné- Tasnádiné Pap Zsuzsanna- Vajda Sándorné: Betűről betűre Olvasásfejlesztő füzetek 7. Krónika Nova Kiadó Kft., Budapest
- Kárpáti Tamásné- Vajda Sándorné- Kárpáti Alma: Betűről betűre olvasás- és írásfejlesztő feladatok 7.Krónika Nova Kiadó Kft., Budapest

Tartalmi kidolgozás:

A feladat sor-száma	A feladatra fordított idő	Oktatási/nevelési tartalom, tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	Tanulásszervezési formák	Módszerek	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás	Megjegyzés
1.	3'	<p>I.Bevezető rész Ráhangelődés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Köszönés, jelentés <p>A táblánál félkörben állva megbeszéljük: A hiányzókat. A mai időjárást. Milyen nap van ma, (tegnap, holnap)? Milyen évszak van? Milyen hónap van?</p>	Motiválás, kitartás, türelem, megerősítés, dicséret, ellenőrzés, értékelés.	Frontális, egyéni.	Beszélgetés, szemléltetés.	Tábla, filctoll, naptár, képek.	Minden tanuló részt vesz a feladatban.	A tanulók a szőnyegen félkörben állnak.
2.	3'	<ul style="list-style-type: none"> • Légzőgyakorlat <ul style="list-style-type: none"> - Kilégzéskor a kígyó hangját hangoztatjuk. - Kilégzéskor a hét napjait mondjuk. • Ajak- és nyelvgyakorlatok <ul style="list-style-type: none"> - szaladgál a nyelvünk ki-be 	Motiválás, ellenőrzés, megerősítés, értékelés.	Frontális, egyéni.	Szemléltetés, bemutatás, utánzás.	Tükör, doboz	Minden tanuló részt vesz a feladatban.	A tanulók a szőnyegen állnak a légzőgyakorlatnál, az artikulációs gyakorlatnál a szőnyegen ülnek. A gyakorlatokat a tükör előtt

A feladat sorszáma	A feladatra fordított idő	Oktatási/nevelési tartalom, tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	Tanulásszervezési formák	Módszerek	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás	Megjegyzés
		<ul style="list-style-type: none"> - föl-le - csóválja a kutya a farkát - fogmosás fent-lent - nyelvhinta - vitorla - csettintés - galopp <p>Melyik betűvel foglalkoztunk az előző órákon? A h hang és betű képzésének, formájának megbeszélése.</p>	Előzetes ismeretek felidézése. Ismétlés, visszacsatolás, alkalmazás, értékelés.	Frontális, egyéni.	Magyarázat.	H betű, hívóképe, házikós utca.		<p>együtt végzem a tanulókkal. Légzőgyakorlatnál az asszisztens kinyitja az ablakot. A tükröket a mellettem ülő két tanuló továbbadja a szomszédjának.</p> <p>A tanulók a szőnyegen ülnek. A H betű és hívóképe a mágnes táblán van.</p>
3.	1'	<ul style="list-style-type: none"> • II. Fő rész <p>Auditív észlelés fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hosszú- rövid magánhangzók <p>megfigyelésmozgással</p>	Motiválás, figyelem felkeltése, értékelés.	Frontális, egyéni.	Megbeszélés.		Minden tanuló részt vesz a feladatban.	A tanulók szétszórtan a szőnyegen dolgoznak.

A feladat sor-száma	A feladatra fordított idő	Oktatási/nevelési tartalom, tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	Tanulásszervezési formák	Módszerek	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás	Megjegyzés
4.	7'	összekötve (hosszú-guggol, rövid-ugrik) á, i, ó, o, e, í, a, ú, á, a, u Szótagok olvasása mozgással összekötve Twister korongokon Mozgások: sárga korong- ugrik piros korong- tapsol zöld korong- guggol -hi, hó, há, hú, he, ha, hí Átismételjük, a mozgásokat a hozzá tartozó színnel.	Alkalmazás, ellenőrzés, értékelés, differenciálás.	Csoportmunka, egyéni.	Megbeszélés, játék.	Twister korongok, szótagok	Minden tanuló részt vesz a feladatban.	A tanulók a szőnyegen dolgoznak, egyik csoportban lesznek, akik a szőnyegen elöl ültek, a másokban pedig akik a hátsó sorban ülnek. Egyik csoporttal az asszisztens dolgozik, a másikkal én. A feladat elvégzése után a két csoport helyszínt cserél.
5.	8'	- Hanganalízis Hanganalízis-Gémkapcsos feladat	Előismeretek, felidézés, differenciálás, értékelés.	Csoportmunka, egyéni.	Megbeszélés.	Doboz, gémkapocs, feladatlapok.	Minden tanuló részt vesz a feladatban.	A tanulók a szőnyegen

A feladat sor-száma	A feladatra fordított idő	Oktatási/nevelési tartalom, tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	Tanulásszervezési formák	Módszerek	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás	Megjegyzés
		<p>Melyik hangot hallod a szóban? (háló, bohóc, tehén, hegedű, felhő, juh, hangya) Saját készítésű feladatlap) A szavakat elszótagolják a tanulók. Megbeszéljük mennyit tapsoltak. Megbeszéljük, melyik hangot hallották a szóban, majd a gémkapcsot felrakják a helyes betűhöz.</p>						<p>csoportban dolgoznak az asszisztenssel és velem. A csoportalakítás spontán történik. A csoportoknál közepén van a gémkapocs.</p> <p>A tanulók két csoportban dolgoznak a szőnyegen az asszisztenssel és velem. A csoportalakítás</p>

A feladat sorszáma	A feladatra fordított idő	Oktatási/nevelési tartalom, tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	Tanulásszervezési formák	Módszerek	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás	Megjegyzés
								spontán módon történik.
6.	6'	Borítékos feladat Kép – első szótag egyeztetés A képek és szótagok egymás alá helyezése után, közösen megbeszéljük melyik kép mit ábrázol. A tanulók egyeztetik a képeket a hozzá tartozó szótaggal. Szótagok elolvasása egyénileg. (Játékház Feladatlapok I. 11/b.) (hátizsák, hajó, horog, hegedű, homokozó, hóember, három, hegyező)	Differenciálás, ismétlés, megerősítés, értékelés.	Páros, egyéni	Megbeszélés.	Boríték, szótagok, képek.	Minden tanuló részt vesz a feladatban.	A tanulók párban dolgoznak, mindenki a partnérével végzi a feladatot. Az asszisztenssel ellenőrizzük a tanulók munkáit és mindenkivel elolvassuk a szótagokat.
7.	4'	Nálam van a ...3 betűs szavak olvasása kártyákon (Ok. 51, 53.o . szavai) Megbeszéljük kinél van a kezdő és kinél van a vége kártya. Egy tanuló elolvassa a szókárttyáját. Aki látja maga előtt a hallott szót,	Új ismeretek nyújtása, visszacsatolás, logikai kapcsolat, alkalmazás, értékelés.	Frontális.	Megbeszélés.	Szókárttyák.	Minden tanuló részt vesz a feladatban.	A tanulók a helyükön végzik a feladatot.

A feladat sor-száma	A feladatra fordított idő	Oktatási/nevelési tartalom, tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	Tanulásszervezési formák	Módszerek	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás	Megjegyzés
		felolvassa, majd elolvassa a kártyáján lévő szót.						
8.	4'	Kép-szó egyeztetés- 3 betűs szavakkal -Wordwall feladat https://wordwall.net/hu/resource/56191179	Új ismeretek nyújtása, visszacsatolás, logikai kapcsolat, alkalmazás, értékelés.	Frontális, egyéni	Megbeszélés	Projektor, számítógép, tábla.	Minden tanuló részt vesz a feladatban.	A tanulók a szőnyegen olvasnak a tábláról. Elöl ülnek a kicsik, hátul a magasak.
9.	3'	Betűtévé A tanulók a hallott 3 betűs szavakat kirakják a betűtévén, majd, akit felszólítok elolvassa a kirakott szót. (hal, fel, hol, has)	Differenciálás, alkalmazás, ellenőrzés, értékelés	Csoport	Megbeszélés, játék.	Betűtévé.	Minden tanuló részt vesz a feladatban.	A tanulók két csoportban dolgoznak, a csoportalakítás spontán formában történik. Az egyik csoport az asszisztenssel a másik csoport velem dolgozik.
10.	3'	Tapintós játék Dekorgumiból, csiszolópapírból kivágott	Differenciálás, alkalmazás, ellenőrzés,	Csoportmunka, egyéni	Játék, megbeszélés	Magánhangzó k szájképe	Minden tanuló részt vesz a feladatban.	A csoportok maradnak a szőnyegen az előző formában.

A feladat sor-száma	A feladatra fordított idő	Oktatási/nevelési tartalom, tevékenységi forma	Didaktikai célok, feladatok	Tanulásszervezési formák	Módszerek	Eszközök	Egyéni segítségnyújtás	Megjegyzés
		betűk letapintása csukott szemmel. (f, t, v, h, á, k, ú, c, p)						
11.	3'	VI. Befejezés, értékelés Minden tanuló elmondja, hogyan érezte magát az órán, melyik feladat tetszett neki a legjobban. A hangulat táblára minden tanuló felteszi a csipeszét. Az aktív órai munkáért a kincses füzetben nyomdát kapnak a gyerekek.	Visszacsatolás, megerősítés, értékelés.	Frontális, egyéni.	Megbeszélés.	Kincses füzet, nyomda, csipeszek, értékelő tábla	Minden tanuló részt vesz a feladatban.	A szőnyegre mennek a gyerekek.
A foglalkozás értékelésének feljegyzései:								