

2022. 04. 29.



PÁLYÁZAT A KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA INTÉZMÉNYEGYSÉG –
VEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ) BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

KÉSZÍTETTE: NÉGYESINÉ FARKAS VALÉRIA

3. Helyzetelemzés.

3.1 Az intézmény rövid bemutatása.

Kecskeméten több mint egy évszázada foglalkoznak sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával nevelésével.

1908. Siketnémák Állami Intézete: Kecskemét, Csányi u. 3. Kisegítő Iskola: Kecskemét, Csongrádi u. 32.

1913. A Kisegítő Iskola a Református Ó- Kollégiumba költözött, itt működött a II. világháború végéig.

Ez után a Szellemileg Fogyatékos Tanulók Iskolájában a Petőfi Sándor u. 3. alatt működött tovább.

1948. szeptember 1-én indult Kecskemét város gyógypedagógiai intézménye, - Értelmi Fogyatékosok Intézete- megnevezéssel.

1950. Internátust hoztak létre a Csányi u.1. sz. alatt.

1953. Megyei irányítás alá kerültek és decentralizálták a gyógypedagógiai intézményeket.

1954. Az Állami Zeneiskolával történő épületcserével megvalósult, hogy a tanulók ellátása két szomszédos épületben történjen, a Csányi u.1-3. sz. alatt.

1965. Elkészült a Nyíri úti új iskolaépület. Az internátus és a nevelő tagozat továbbra is a Csányi utcában működött.

1969. Megkezdődött a városi tanulók logopédiai ellátása, óvodás kortól középiskolás korig.

1970-től az imbecillis és debilis tanulók nevelése-oktatása különvált.

1983. A Gyógypedagógiai Intézmény kettévált. Megyei fenntartású maradt és új épületbe, a Juhar utca 23. szám alá költözött a középsúlyos fogyatékosokat nevelő-oktató intézet.

A Nyíri úton működő, enyhe értelmi fogyatékosokat ellátó iskola, városi fenntartású intézmény lett.

2007. szeptember, jelentős dátum az iskola életében ekkor került sor a már erősen lepusztult iskola felújítására valamint 8 új szakiskolai tanterem és tanműhely átadására.

2011. augusztusig az intézmény fenntartója a Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat volt. A BKMÖ hatáskörének átalakulása miatt fenntartóváltásra került sor. Az intézmény önállósága teljes mértékben megszűnt, szerkezeti felépítése összeolvadt a Kiskőrösi EGYMI-vel.

A többcélú intézmény tagintézménye lett egy nyolc csoportból és három óvodai csoportból álló oktatási intézménynek. Az intézmény vezetője a Kiskőrösi EGYMI igazgatója lett.

2011. december 31-ig az Integrált Közoktatási Intézmény fenntartója a Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat volt.

2012. január 1-jével a fenntartó a Bács-Kiskun Megyei Intézményfenntartó Központ lett.

2013. augusztus 1-jén az 1970-ben szétválasztott gyógypedagógiai intézményeket egyesítette ismét a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ közös igazgatású köznevelési intézménnyé. Az intézmények egyesítésével egy óriási méretű gyógypedagógiai szolgáltatás jött létre.

Alapfeladatai között csak SNI ellátás óvodai, általános iskolai, súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók, kollégiumi, gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - középsúlyosan értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos).

Három tagintézményben, különböző intézménytípusokban, összesen öt telephelyen folyik a gyógypedagógiai ellátás.

Az intézmény neve:

Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelést-Oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (rövid nevén: Kecskeméti EGYMI) 6000 Kecskemét, Nyíri út 30.

Tagintézmények:

1. Kecskeméti EGYMI (székhelyintézmény) – 6000 Kecskemét Nyíri út 30.
2. Kecskeméti EGYMI Juhar utcai Tagintézménye – 6000 Kecskemét Juhar utca 23.
3. Kecskeméti EGYMI Autizmus Centruma – 6000 Kecskemét Szalag utca 9.

További telephelyek:

Beszédjavító (két- évfolyamos) első osztályosok - Kecskemét Forradalom utca 1.

Integrációs csoport autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók számára- Kecskemét Tóth László sétány 2 (II. Rákóczi Ferenc Tagiskola).

A Juhar utcai tagintézményben az alábbi egységek működnek.

- ❖ óvoda
- ❖ fejlesztő nevelés-oktatás
- ❖ általános iskola
- ❖ készségfejlesztő iskola
- ❖ kollégium

A Juhar Utcai Tagintézmény Köznevelési alapfeladatai

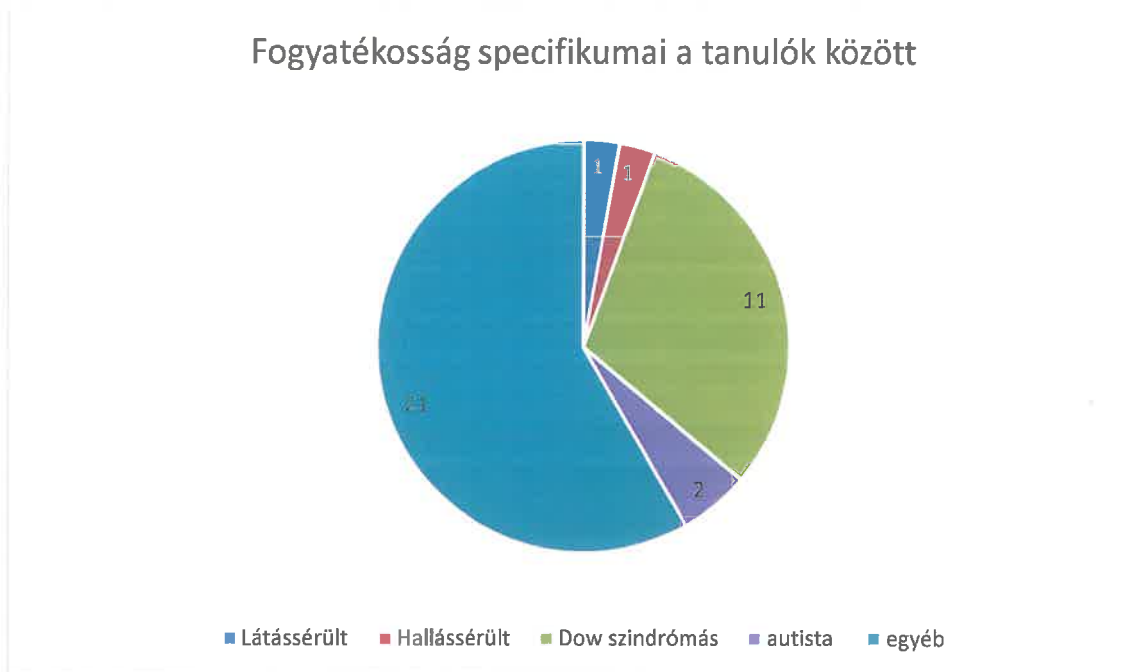
- ❖ Az általános iskolai nevelés-oktatás: nappali rendszerű iskolai oktatás alsó és felső tagozaton sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatás (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - középsúlyos értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, látási fogyatékos)
- ❖ Készségfejlesztő iskola: készségfejlesztő iskola nappali rendszerű iskolai oktatás sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - középsúlyos értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- ❖ kollégiumi ellátás: sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhén értelmi fogyatékos, értelmi fogyatékos - középsúlyos értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, látási fogyatékos)

- ❖ óvodai nevelés: sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai óvodai nevelése (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhén értelmi fogyatékos, értelmi fogyatékos - közép súlyos értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, látási fogyatékos)
- ❖ fejlesztő nevelés-oktatás
- ❖ az intézmény épületében, de más fenntartó által működtetett gyermekotthon

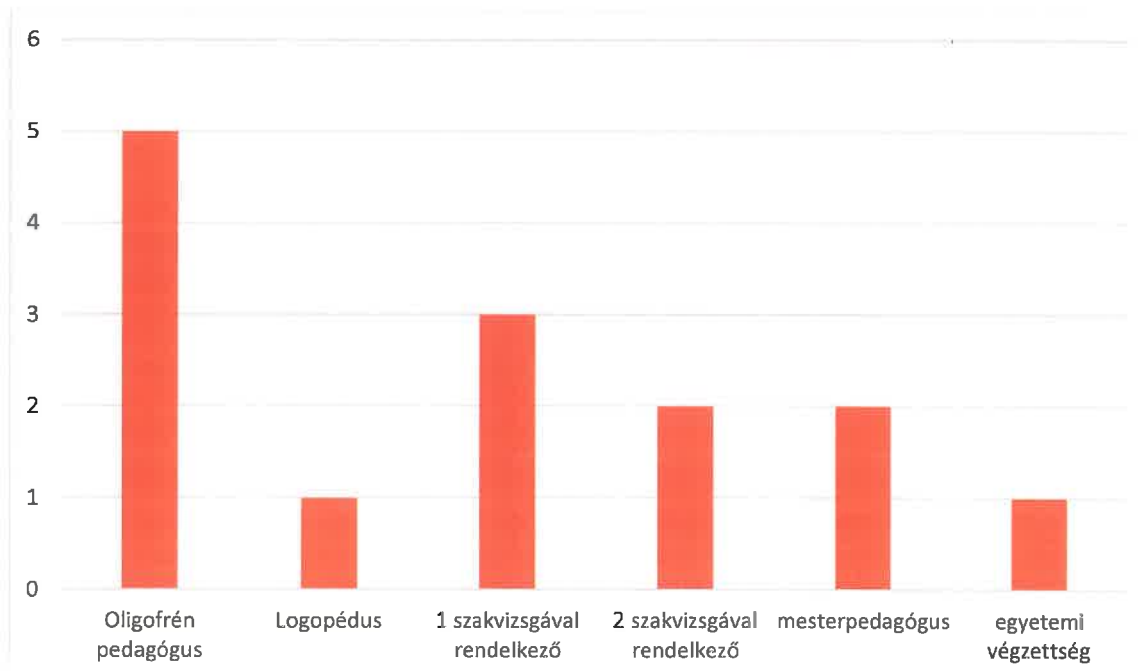
3.2. Feltételrendszer

A Juhar Utcai Tagintézmény csak Sajátos Nevelési Igényű gyermekeket / tanulókat lát el. A gyermekek /tanulók intézménybe való felvételhez érvényes szakértői vélemény szükséges. A szakértői véleménynek tartalmaznia kell az intézmény kijelölését is. Az iskolában tanulók számára jórészt részét a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága jelöli ki az ellátási helyet. A tanulók fogyatékoságuk specifikumához illeszkedő ellátásban részesülnek megfelelő szakirányon végzett gyógypedagógusok támogatásával. Az 1. számú ábra a fogyatékoság specifikumait mutatja be a készségfejlesztő iskolában.

1. ábra: A fogyatékoság specifikumai a tanulók között



2. ábra: Szakirányú végzettség megoszlása a készségfejlesztő iskolában.



3.2.1 Infrastrukturális háttér

Az intézmény infrastruktúrális háttere megfelelő. Minden pályázati lehetőséggel élt az intézmény, ennek köszönhetően sikerült nagy beruházásokat megvalósítani. Ezen belül a készségfejlesztő iskola egy korszerű épületrésznek mondható. A készségfejlesztő iskola bútorzata megfelelő.

Az alábbi táblázat a készségfejlesztő iskola helyiségeit mutatja be.(3. ábra)

3. ábra: A készségfejlesztő iskola helyiségei

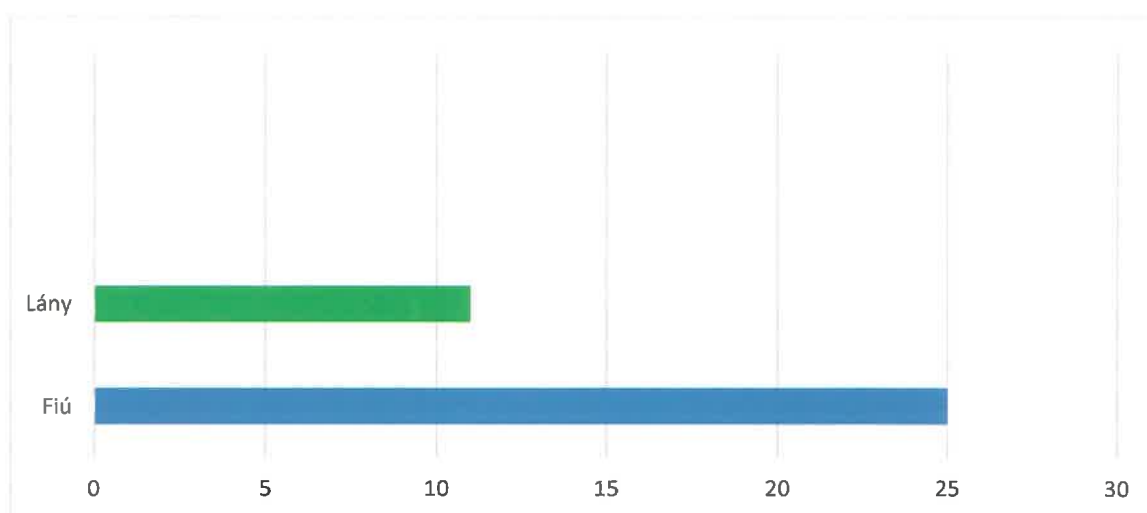
4	tanterem
1	aula
1	tankonyha étkezővel együtt
1	szövöde
1	szövödéhez tartozó raktár
1	tanári szoba
1	vezetői iroda
1	szerszámos helység
1	raktár
1	fém szekrény vegyszerek tárolására
1	üvegház az udvaron
1	az általános iskolával közös tornaterem
1	az általános iskolával közös informatikai terem
1	az általános iskolával közös kerámia műhely
1	tanári mosdó
1	tanulói fiúmosdó
1	tanulói lánymosdó

3.2.2. Készségfejlesztő iskola ellátottai

A készségfejlesztő iskola a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását.

A készségfejlesztőiskolai tevékenység a kompetencia alapú nevelés-oktatás jegyében történik, 4 csoportban 36 tanuló létszámmal. (4. számú ábra)

4. ábra: A tanulók létszáma nemek megosztásában



Az elmúlt öt tanévben a készségfejlesztő speciális szakiskolában tanulók létszámának alakulását az alábbi táblázat mutatja. (5. ábra)

5. ábra: A készségfejlesztő iskola létszámának alakulása

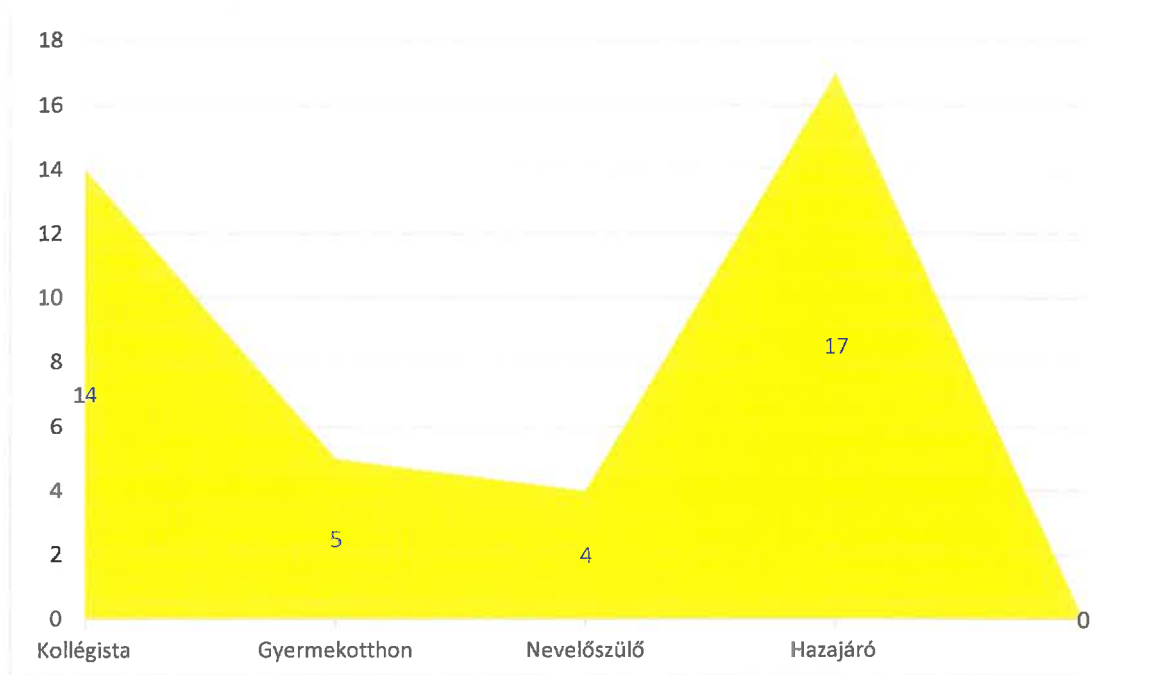
év	gyermeklétszám
2017. október	39
2018. október	36
2019. október	38
2020. október	37
2021. október	36

Az intézmény statisztikai adatát nézve így a szakiskolában tanulók adatait is nézve megállapítható, hogy magas számban vannak a 3H-s és a 2H-s tanulók. Ebből adódik, hogy tanulóink szociális háttere nagyon különböző. Többségében nehéz sorsú és rossz szociális háttérrel rendelkező családokból kerülnek hozzánk a tanulók. Az anyagi gondok, terhek sokszor nem teszik lehetővé, hogy tartalmas, pozitív élményeket nyújtó kikapcsolódásban részesüljenek. Nagy feladat hárul az itt dolgozó kollegákra abban, hogy a szűkös anyagi helyzet ellenére is élményekben gazdag programokat szervezzenek.

A készségfejlesztő iskolában tanuló diákok nagyobb része állami gondoskodásban részesülnek nevelőszülőknél, illetve a gyermekotthonban.

Bács-Kiskun megye távolabbi, illetve néhány tanuló Pest megyei településeiről érkező tanulóknak az iskolánkba működő középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermekek kollégiumi elhelyezésben részesülnek.

A közelebbi településekről az iskolába való eljutást a városban, a környező városokban, illetve az intézményben működő támogatószolgálat segíti. Néhány tanuló szülői engedéllyel önállóan közlekedve érkezik az iskolába. Az alábbi 6-os ábra mutatja az iskolába való bejárását.

6. ábra: A tanulók bejárása az iskolába

A közös nevelő, oktató munkánkban kiemelt feladat a személyiség érésének, az önismeret fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével

Szakmai munka a készségfejlesztő iskolában

Pedagógiai munkánk folyamatában kiemelt figyelmet fordítunk az iskolai nevelési-tanítási - tanulási folyamatok hatékonyságára és a megszerzett tudás és kompetenciák alkalmazhatóságára. Tanulóink felnőtt életének sikeressége szempontjából kiemelt szerepe van a kulcskompetenciák fejlesztésének.

- ❖ személyközpontú,
- ❖ tapasztalati tanulásra építő,
- ❖ korszerű tanulásszervezési eljárásokat, és módszereket alkalmazásával.

A tanulókkal való foglalkozások során minden esetben a teljes személyiséget vesszük figyelembe, az alapján határozzuk meg a módszereket, a haladási tempót, továbbá annak függvényében tervezzük a készség- és képességfejlesztő foglalkozásokat, terápiákat.

A nevelő, oktató munka gyakorlatában elsődleges szempont a differenciálás.

Minden tanuló számára a saját állapotának, képességének, komplex személyiségének megfelelő, optimális fejlesztést biztosítunk.

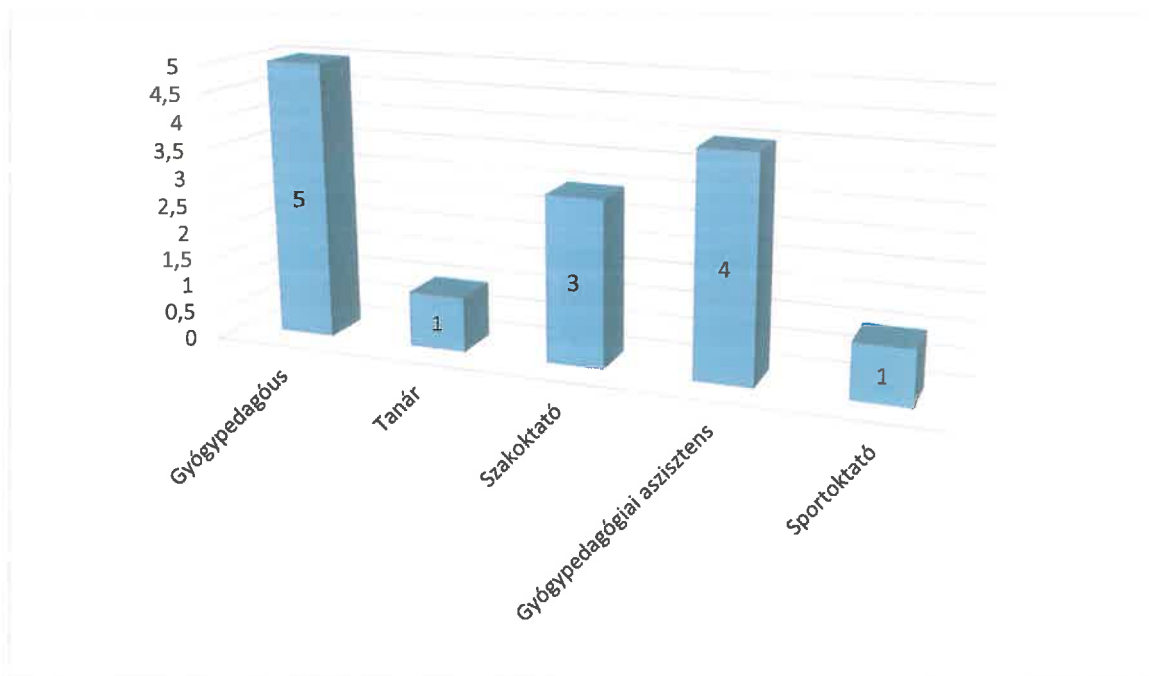
Törekszünk egyúttal a kiemelkedő teljesítmények feltárására és fejlesztésére a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt.

Közös célunk, hogy alkalmazásképes tudás birtokába kerüljenek növendékeink, mellyel – önmagukhoz mérten – a társadalom hasznos tagjai lehetnek. A Nemzeti Alaptantervben és a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára készült kerettantervben rögzített kulcskompetenciák fejlesztésével törekszünk arra, hogy tanulóink társadalmi beilleszkedése eredményes legyen.

A szakmai gyakorlati órákat szakoktatók végzik, asszisztens segítségével.

A készségfejlesztő iskolában tanító pedagógusok aránya. (7. ábra)

7. ábra: A készségfejlesztő iskolában tanító pedagógusok aránya



4.1.Készségfejlesztő iskola céljai, feladatai tanulásszervezési elvek.

A készségfejlesztő iskolai képzés célja:

A szakmai modulok gyakorlati tartalmának megtanítása.

A tanulókat felkészíteni a sikeres társadalmi integrációra.

A képzés feladata:

- ❖ A tanuló felkészítése felnőttkori elhelyezkedési lehetőségeire.
- ❖ Az értelmileg akadályozott fiatal felnőtt nevelése-oktatása:
- ❖ a legáltalánosabb élethelyzetekben történő eligazodásra, helyes cselekvésre,
- ❖ a szükséges segítség igénylésére és elfogadására,
- ❖ társas kapcsolatok kialakítására és fenntartására,
- ❖ egyszerű munkavégzésben siker elérésére,
- ❖ reális vágyak és célok kitűzésére.

Célunk, hogy a kompetencia alapú neveléssel, oktatással a képességeket, a készségeket fejlesszük annak érdekében, hogy az alkalmazásképes ismeret birtokába kerüljenek növendékeink. A Nemzeti Alaptantervben a középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermekek, tanulók számára készült kerettantervben rögzített kulcskompetenciák fejlesztésével törekszünk arra, hogy tanulóink társadalmi beilleszkedése eredményes legyen. A mindennapi oktató-nevelő, előkészítő, fejlesztő, szakképző tevékenységünk a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott alapelvek és célok által valósulnak meg. Legfőbb feladatunknak tekintjük a tanulók társadalomba való beilleszkedését.

Mind az előkészítő, mind a gyakorlati évfolyamokon kiemelt feladat az egészségügyi és gyógypedagógiai célú rehabilitációs foglalkozások tartása, ami az egyéni fejlesztési terv figyelembe vételével történik.

A készségfejlesztő iskola tavaly egy osztállyal bővült ugyanis a törvény lehetőséget biztosít arra, hogy a készségfejlesztő iskolát sikeresen teljesítette gyakorlati évfolyamai eltérő készségfejlesztő kerettantervek szerinti oktatással megismételhetőek.

Az idei tanévben létszámcsökkenés miatt ismét 4 osztállyal kezdtük. A 12. osztályban bontott csoportban meghagytuk a két gyakorlati modult.

„Egyszerű munkafolyamatok elsajátítása 1.” – közismereti tárgyak és gyakorlati modulok: után
Egyszerű munkafolyamatok elsajátítása 2.” – közismereti tárgyak mellett újabb gyakorlati
modulokkal bővült a Helyi tanterv.

Szövött-tárgy készítő – heti órakeret: 8
Háztartástan életvitel – heti órakeret: 8
Kert-és parkápoló – heti órakeret: 6

Konyhai kisegítő - heti órakeret: 13
Agyagtárgy készítő – heti órakeret: 9

A modulok megtartásához szükséges szakmai anyagot a Tankerület biztosítja.

5. Vezetői program

A vezetői program készítését figyelembe vettem az intézmény Pedagógiai Programját a Szervezet Működési Szabályzatát valamint a jelenleg meghatározó jogszabályi környezetet és a helyi sajátosságokat.

- ❖ 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- ❖ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- ❖ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ❖ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ❖ 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- ❖ 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet módosításáról
- ❖ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ❖ 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- ❖ Minden járvánnyal kapcsolatos jogszabály és fenntartó utasítás

A nevelő-oktató munkánkat meghatározó szabályozók, szabályzatok

- ❖ A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelésének irányelve
- ❖ A Kecskeméti EGYMI Pedagógiai Programja, Helyi tanterve
- ❖ Házi rendek (székhely, tagintézmények, intézményegységek)
- ❖ A Kecskeméti EGYMI Szervezeti és Működési Szabályzata

A vezetői program:

A vezetői programban meghatározott célok és feladatok kerültek tanév munkatervébe.

Tanítás és tanulás operatív irányítása

- ❖ Intézményi dokumentumok, szakmai és jogszabályi környezetnek való megfeleltetése.
- ❖ Átvezetési tervekkel a tanulóink tanulási útvonalának segítése
- ❖ Mérés-értékelés egységesítése, a fejlesztési tervek
- ❖ Lemorzsolódás, számának csökkentése
- ❖ Közös értékrend kialakítása az intézményegységben, a változásokra gyors reagálás.
- ❖ Az intézmény fejlesztő eszközeinek hasznosulása, a gyógypedagógiai munkában, ennek feltérképezése, tovább gondolása.

Az intézményben dolgozó munkatársak operatív irányítása.

- ❖ Vezetői és intézményi PSZE.
- ❖ Az életpálya modell maximális kihasználása segítése.
- ❖ Az intézményi mesterprogramok megismertetése az intézményegységekben
- ❖ Pedagógus önértékelések elvégzése

Az intézmény operatív irányítása

- ❖ Munkahelyi klíma mérése javítása.
- ❖ Önértékelési munkacsoport kialakítása, szervezése

5.1. Rövid távú céljaim

Elképzeléseimet, céljaimat a már kialakult és meglévő intézményi értékekre alapozom. A nevelő munka elsődlegességét tartom a legfontosabbnak.

- ❖ Egyéni képességekhez és szükségletekhez igazodó színvonalas szakmai tevékenység végzése.
- ❖ A tanulóink esetleges munkavállalói kompetenciáinak feltérképezése, ezek erősítése, ezekhez a szükségletekhez való igazítása.
- ❖ A tanulóink életútjának nyomon követése, védett munkahelyre való elhelyezkedésük koordinálása, visszaigazolása.
- ❖ Az IKT eszközök nagyobb arányú bevonása a közismereti, illetve a szakmai elméleti tantárgy oktatásában.

- ❖ Szakmai gyakorlatok külső védett gyakorlati helyeken való megszervezése.
- ❖ A projektpedagógia hatékonyabb használata, ennek segítségével az interperszonális kapcsolatok erősítése, az együttműködésen alapuló problémamegoldás hangsúlyozása.
- ❖ Tanulók bevonása szűkebb és tágabb környezetünk megóvásába, környezettudatosabb nevelés adása.
- ❖ Együttműködés más készségfejlesztő iskolákkal, tanulói szinten is.
- ❖ Együttműködés a szülői szervezetekkel, szülők bevonása az intézményi életbe, hétköznapiakba, ünnepnapokba.
- ❖ A készségfejlesztő speciális szakiskola tantestületén belüli egységes elvárások megfogalmazása, arányos munkaterhelés kialakítása, minőségi munka elvárása.

5.2. Középtávú céljaim

Ahhoz, hogy az óvodai - iskolai – készségfejlesztő iskola - specifikumait az előnyös különbözőségek mentén megőrizzék, az intézmény, mint egész közösségként kell, hogy működjön, közös érték és normarendszert tükrözve. Ez a szakmai csapat alkalmas az intézményi feladatok sikeres megvalósítására. megvalósítására.

- ❖ Az általános iskola 7-8 osztállyal szorosabb együttműködés kialakítása, közös tevékenységek megszervezése.
- ❖ Kikerülhetetlen a közösségépítés, hiszen csak jó csapatmunkában lehet eredményes munkát végezni. Közös team megbeszéléseken tudjunk tapasztalatot cserélni, egymás munkáját ötletekkel, tanácsokkal segítve.
- ❖ Fontosnak tartom csapatépítő rendezvények megszervezését, melyek jobban összekovácsolják a kollektívát.
- ❖ Az intézményben folyó szakmai munka szinten tartásához folyamatos képzésre van szükség, amelynek pénzügyi feltételeit újabb sikeres pályázatok biztosíthatják.
- ❖ Fontosnak tartom, hogy az készségfejlesztő iskola jelen legyen a megyei, és országos szinten is a különböző rendezvényeken, és vállaljon részt azok megszervezésében is. Ez azonban szintén közösségi összefogást igényel.
- ❖ A közösségépítés szempontjából, de számomra személyesen is nagy jelentőséggel bír az egymás közötti tiszta, világos kommunikáció, a nyitottság a problémák

- megoldására, és egymás megsegítése a kellő pillanatokban. A közösség munkájának, eredményeinek publikálása, az intézményi élet nyíltságának erősítése.
- ❖ Fontosnak tartom, hogy a közösség ismerje a kitűzött célokat és együtt kreatívan valósítsák meg a rájuk bízott feladatokat.
 - ❖ Ennek megvalósításához nagyon fontos egy jól működő támogató légkör kialakítása, amelyben mernek gondolkodni, véleményt alkotni és építő kritikát is alkalmazni.
 - ❖ Mentorként és vezetőként fontosnak tartom az új dolgozók bevezetését az egység életébe.
 - ❖ A gyógypedagógiai asszisztensek és gyógypedagógusok, szakoktatók összehangolt munkájának elérése.
 - ❖ Nevelőtestület tagjaként a pedagógiai munkát segítők továbbképzésének megszervezése, akár házon belül is.

5.3. Hosszú távú céljaim

- ❖ Ebben a tanévben az OTP-től kapott üvegház célszerű hasznosítása, erre alkalmas növények kiválasztása ültetése.
- ❖ A hátsó udvaron a szakmai gyakorlat keretében a kerti munkák szakszerű megtervezése.
- ❖ Az elhasznált kerti eszközök hiányának pótlása, karbantartásának megszervezése.
- ❖ Az egység egy korszerű és jól felszerelt tankonyhát vett birtokba 10 évvel ezelőtt, azóta az eszközök elhasználódtak, elvesztek, szükségessé vált ezeknek az eszközöknek pótlása.
- ❖ Korszerű tanítás elengedhetetlen része az IKT- eszközök használata. Pályázati lehetőséget kihasználva minden pedagógus és 9. osztályos tanuló laptopot kapott.
- ❖ A gyakorlati órák anyagigényéhez anyagi forrás keresése, szponzorok felkutatása.
- ❖ Odafigyelő irányítással tudunk változtatni a környezetünk arculatán, dekorációval.
- ❖ A pedagógiai munkát segítők és pedagógusok összehangoltabb munkájának elérése.
- ❖ Havonta egyszer közös értekezlet megszervezése a pedagógiai munkát segítőkkel.

6. Záró gondolat

A fentiekben igyekeztem bemutatni a Kecskemét EGYMI jelenlegi helyzetét a köznevelés rendszerében, melynek változásai folyamatosan alakítják az intézmény jelenét és jövőjét egyaránt. Bízom abban, hogy az elkövetkező években az intézményünk köznevelésben betöltött szerepét megőrzi és a jó hírneve töretlen marad.

Megválasztásom esetén az a célom, hogy az intézmény vezetésével együttműködve, együttgondolkodva azon legyünk, hogy tanulóink esélyesek legyenek az önálló életvitel eléréséhez, sikeresen be tudjanak illeszkedni a társadalomba.

Az alkalmazotti közösség jó hangulatban és körülmények között végezze munkáját.

Kecskemét, 2022.04.29.


Négyesiné Farkas Valéria

pályázó