



PÁLYÁZAT

Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola,
Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIAI INTÉZMÉNYEGYSÉG-VEZETŐ

(magasabb vezető)

beosztás ellátására

(TK/025/HR/2117-1/202)

Pályázó:

Szőkéné Szegő Anetta

értelmezése is nehézséget jelent számukra. Utazó gyógypedagógusként nagyon fontos része a munkánknak, a tudásmegosztó-segítő tevékenység, és a különböző szemléletformáló eljárások, amellyel elindulhat a többségi óvodákban és iskolákban az SNI gyermekekkel/tanulókkal szembeni társadalmi szemléletformálást.

2020. júniusában az Eötvös Lóránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Karán MA képzést formájában okleveles gyógypedagógia tanár diplomát szereztem. Ezen új képzés célja: olyan fogyatékoságügyi szakemberek képzése, akik szakismereteik birtokában képesek szakmai tevékenységük széles körű reflektálására, az elméleti modellek és gyakorlati módszerek továbbfejlesztésére. Olyan gyógypedagógia tanárokat képeznek, akik elindítják a társadalmi szemléletformálást nem csak a pedagógusok és az asszisztensek, dajkák körében, hanem minden olyan embernél, aki a fogyatékosággal élő emberekkel kapcsolatba kerül. Új ismeretekkel, nézetekkel gyarapodott a tudásom. Szemléletváltó gondolkodásomat sok helyen, sokféle formában (továbbképzések, szemléletformáló órák, felnőttképzés) igyekszem terjeszteni.

Reményeim szerint a jövőben nem csak az iskolákban, hanem az egész társadalomban elindul egy attitűdváltást és elfogadó szemlélet alakul ki a fogyatékosággal élő emberekkel szemben.

Az együttnevelés támogatását célzó pályázatokban (TÁMOP 3.4.2. és TÁMOP 3.1.6.) lehetőségünk nyílt a konzorciumi partnerekkel közös műhelymunkára, eszközbemutatóra valamint továbbképzéseken való részvételre az integrációt segítő pedagógusokkal együttműködve.

A 2019/20-as tanévben mesterpályázatot írtam, amelyet 2020 szeptemberében sikeresen megvédtem. Elvégeztem a PÉM és a PSZE 60-60 órás blended képzést, így ettől a tanévtől köznevelési szakértőként is segítem a pedagógus kollégák munkáját.

2020 augusztusától intézményvezetőm, Homoki Márta felkérésére az EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatának intézményegység-vezetője lettem. Fő feladatomban a Kecskeméti Tankerületi Központtal tartozó iskolák utazó gyógypedagógiai ellátásának megszervezése, 48 gyógypedagógus kolléga munkájának a koordinálása, valamint kapcsolattartás az intézményvezetőkkel, együttnevelést segítő gyógypedagógusokkal, integráló többségi pedagógusokkal, szülőkkel.

Aktívan részt veszek a Kecskeméti Tankerület Központ EFOP-3.1.6-16-2017-00047 SZELFI-Szolgálat az ELFogadásért pályázatának megvalósításában. a projekt keretein belül megrendezésre került egy online szakmaközi konferenciasorozat, amely során a többségi pedagógusok számára készült fogyatékoságtípusok szerinti SNI füzeteket mutatták be a kollégák.

Büszke vagyok, hogy a Kecskeméti EGYMI vezetőségének tagjaként olyan csapatban dolgozhatom, amely elkötelezett az innováció iránt, nyitott, lelkes, elfogadó és szívügyének érzi az integrációban tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű ellátásának támogatását.

Helyzetelemzés

A Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény egy többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény, amely 2013. augusztus 01-én két nagy múltú kecskeméti gyógypedagógiai intézmény összevonásával jött létre. A 2012/13-ban történt jogszabályi változások hatására (pedagógiai szakmai szolgáltatást nyújtó lehetőségek elvonása, pedagógiai szakszolgálati tevékenységek kiszervezése, SNI logopédiai ellátás kizárólagossága) kialakult a Kecskeméti EGYMI új arculata, egy olyan mamutintézménnyé vált, amely szinte az egész országban egyedülálló.

Az intézmény címe: 6000 Kecskemét, Nyíri út 30.

Székhelyintézmény: Kecskeméti EGYMI 6000 Kecskemét, Nyíri út 30.

Tagintézmények:

- Kecskeméti EGYMI Juhar Utcai Tagintézménye - 6000 Kecskemét, Juhar utca 23.
- Kecskeméti EGYMI Autizmus Centruma - 6000 Kecskemét, Szalag utca 9.

	Székhelyintézmény	Autizmus Centrum	Juhar Utcai Tagintézmény
INTÉZMÉNY-EGYSÉGEK	-általános iskola és beszédjavító osztályok -utazó gyógypedagógusi, konduktori intézményegység	- óvoda - általános iskola - készségfejlesztő iskola - FNO	- óvoda - általános iskola - készségfejlesztő iskola -FNO, EFNO

Telephelyeink:

- 4 beszédjavító osztályaink - 6000 Kecskemét, Forradalom utca 1. (Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolája)
- Integrációs csoportunk autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók számára - 6000 Kecskemét, Tóth László sétány 2. (Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolája)

A szakmai tevékenység feltételeit a köznevelési törvény és az ahhoz kapcsolódó jogszabályok valamint a szakértői javaslatokban foglaltak határozzák meg.

Intézményünkben kizárólag sajátos nevelési igényű (SNI), értelmi- vagy beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy több fogyatékoság (pl. értelmi és mozgásszervi vagy érzékszervi látási, hallási fogyatékoság) együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos gyerekek oktatása-nevelése történik.

Fő feladataink:

- az óvodai nevelés,
- általános iskolai nevelés-oktatás
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás,
- fejlesztő nevelés-oktatás
- kollégiumi ellátás
- utazó gyógypedagógusi ellátás

Az EGYMI biztosítja az *utazó gyógypedagógiai szolgáltatást*, ahol közel 50 gyógypedagógus kolléga látja el a kecskeméti tankerület iskoláiban, az integrált SNI tanulók szakértői bizottság által előírt rehabilitációs, rehabilitációs óráit.

Az intézmény célja, hogy teljesítse az intézménytípussal kapcsolatos társadalmi elvárásokat, együttműködjön a többségi köznevelési intézményekkel, az integráló pedagógusokkal, a sajátos nevelési igényű gyerekek és tanulók szüleivel, az együttnevelést segítő szervezetekkel.

Személyi feltételek: A Kecskeméti EGYMI - ben 142 fő pedagógus/gyógypedagógus neveli-oktatja a gyermekeket. Munkájukat 80 fő NOKS munkatárs segíti.

Tárgyi feltételek: Az infrastrukturális feltételek telephelyenként változók. A pályázatoknak köszönhetően a fejlesztő játékok, terápiás eszközök ellátottsága sokat javult az évek folyamán. Egyre több teremben található meg az IKT eszközök (interaktív tábla, laptop stb.), így az elvárt színvonalon történő digitális tananyag-feldolgozás nem ütközhet akadályba.

Gyermek és tanulói létszámok:

Székhelyintézmény	Autizmus centrum	Juhar Utcai Tagintézmény
789 fő	124 fő	209 fő

Utazó gyógypedagógusi hálózat működése:

Személyi feltételek:

Az utazó intézményegységben **48 gyógypedagógus** látja el a Kecskeméti Tankerület Központjához tartozó többségi iskolák integrált tanulóinak habilitációs, rehabilitációs óráit. 11 fő főállásban dolgozik az intézményegységben, 25-en többletmunkában látják el ezt a feladatot. 12 kolléga a többségi iskolák gyógypedagógusa, az EGYMI utazó intézményegységében megbízási szerződéssel dolgozik. A pedagógushiány az EGYMI intézményegységei közül ebben a részben érezhető leginkább. A legnagyobb hiány a logopédia és az autizmus specifikus rehabilitáció területén tapasztalható, több iskola ellátatlan maradt e két területen.

Gyógypedagógusaink minden fogyatékosági típust el tudnak látni, megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkeznek.

Tárgyi feltételek:

A környezeti és tárgyi feltételeket elsősorban a befogadó iskolák biztosítják, azonban több tanuló utazós ellátása az EGYMI falain belül történik. A tárgyi feltételek a többségi iskolákban nagyon különbözőek. A 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet előírja a nevelési oktatási intézmények kötelező felszerelésére vonatkozó szabályokat, meghatározza, hogy a speciális eszközöket az integráló intézménynek kell biztosítani.

Több helyen tapasztalható pozitív változás. Ezekben az intézményekben a helység biztosítása mellett az eszközöket is rendelkezésre bocsájtják (fejlesztő játékok, IKT eszközök, fénymásolási lehetőség). Ez sajnos nem minden iskoláról mondható el, van, ahol a folyosón kell órát tartania az utazó gyógypedagógusnak.

Az órarendek készítésénél gondot okozhat a terembeosztás, mivel az intézmények többségében csak egy fejlesztő terem van, azonban több utazó kolléga is lát el rehabilitációs órát az adott iskolában. További nehézség az iskolás gyermekek napirendjéhez való alkalmazkodás is.

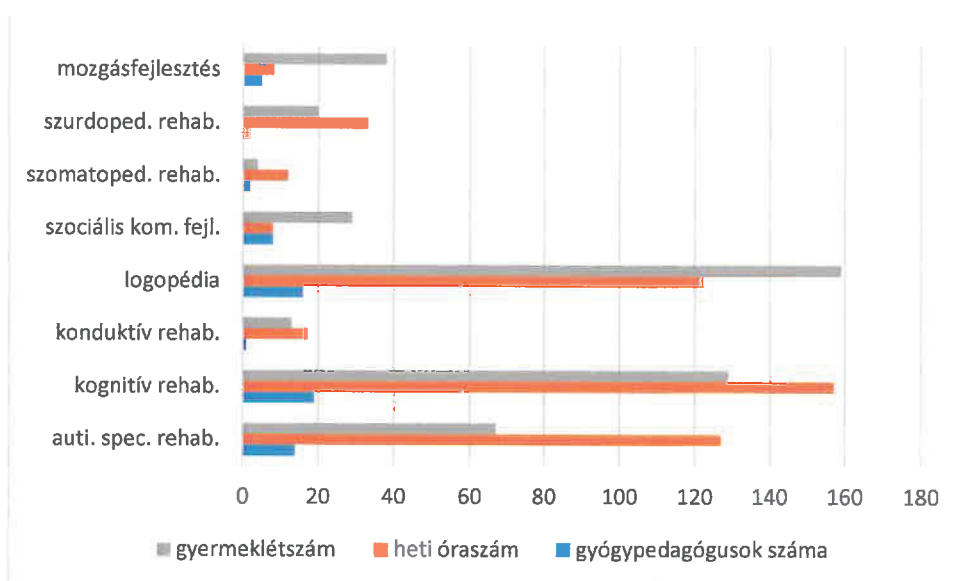
A Kecskeméti EGYMI pályázati forrásból biztosít fejlesztő eszközöket, játékokat, melyeket gyógypedagógusaink hatékonyan tudnak használni munkájuk során. Intézményünkben eszközkölcsházára is van lehetőség, amit az utazó kollégák mellett az integráló pedagógusok és a szülők is igénybe vehetnek.

Gyógypedagógusainknak nagy problémája a városban való parkolás. A többségi intézmények hiányos eszköztára miatt nagy táskákkal járják az iskolákat. Saját autó nélkül ez megoldhatatlan, nélkülözhetetlen közlekedési eszköz számukra. A parkolási díjat saját pénzből fizetik.

Gyermeklétszám adatok:

Jelenleg **625 tanuló** kap utazó gyógypedagógiai ellátást a Kecskeméti Tankerületi Központhoz tartozó 35 iskolában, heti **476 órában**.

Az alábbi diagrammon a fogyatékosági típusok szerinti gyermeklétszám, a heti óraszám és a rehabilitációs órát tartó gyógypedagógusok száma látható:



Kapcsolatok, kommunikáció:

A többségi intézményekkel a kommunikáció általában zökkenőmentes. A protokollban meghatározott eljárásrendet – adott tanév májusában az igények megküldése az EGYMI-be, a következő tanév elején annak aktualizálása – többnyire betartják a vezetők, az együttnevelést segítő pedagógusok, de vannak területek, amelyekre rendszeresen fel kell hívni a figyelmet (pl. új SNI tanuló esetén új igény megküldése az EGYMI-be). A veszélyhelyzet miatt a kommunikáció és a kapcsolattartás általában informatikai felületen történik, de néhány esetben (új kolléga bemutatása, mentorálása) személyes találkozóra is sor került. A vírushelyzet korlátozásai miatt a tanév kezdése nem volt zökkenőmentes, de a nehézségek megoldása után a kollégák bejutottak az integráló intézményekbe. A veszélyhelyzetre vonatkozó intézkedéseket (fertőtlenítés, védőfelszerelés használata) betartják.

A tanulásban akadályozottak pedagógiája és logopédia szakos hallgatók rendszeresen töltik terepgyakorlatukat az utazó hálózatnál, néhány főiskolán már az itt megtartott zárótanítás is része a diploma megszerzésének. Őket tapasztalt mentortanárok segítik a feladatuk megoldásában.

Belső kommunikáció:

Az utazó gyógypedagógusok a rehabilitációs órákat külső intézményben tartják, így a kommunikáció kissé nehezített, de elengedhetetlen feltétele a jól működő rendszernek. Az információ átadása a nevelési értekezleteken, szakmai napokon történik, jelen helyzetben informatikai felületek (email, Teams stb.) segítségével. Intézményegység-vezetőként rendszeres tájékoztatást adok az aktuális eseményekről, feladatokról. A megbeszélésekre kijelöltünk egy állandó délutánt, ehhez igyekszünk tartani magunkat. A kollégák is próbálják év elején úgy összeállítani az órarendjüket, hogy lehetőség szerint ezt az időszávot szabadon hagyják.

A kecskeméti általános iskolákban és gimnáziumokban az SNI tanulók viszonylag arányos eloszlása nem okoz gondot az ellátásban, ugyanakkor a ritkább fogyatékosági típusú (pl.:hallássérült) tanulók szórása a többségi intézményekben, nehézséget jelent a gyógypedagógusok számára (órarendek kialakítása, túl sok utazási idő).

Meglátásom szerint, probléma a tiszakécskei iskolák magas SNI tanulólétszáma és az ottani gyógypedagógusok elszigetelődése. Az értekezleteken, konferenciákon egyáltalán nem vagy csak egy-kettő kolléga vesz részt. Nincs kapcsolattartás, nincs szakmai kontroll. Ennek a problémának a megoldásában szükséges a tankerület segítsége.

Szakmai munka:

A gyerekeknek, a szülőknek és a társadalom minden tagjának elvárása, hogy a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók állapotuknak megfelelő ellátásban részesüljenek. Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról teret engedett az integrált nevelésnek, ez változást idéz elő a speciális nevelési, oktatási intézmények működésében. A fogyatékosággal élő, de enyhébb tüneteket mutató gyerekek integrált keretek között kezdtek el tanulni. Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 2003. évi módosítása lehetőséget adott az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központok létrejöttének, ezzel biztosítva a gyógypedagógiai intézmények szerepkör bővülését, lehetőséget adva a szakmai megújulásra, széles körű együttműködésre a többségi pedagógusokkal, szülőkkel. Némi változást hozott a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény módosítása, a 2016. évi LXXX. törvény, melyben külön pontban határozták meg az utazó gyógypedagógus és az együttnevelést segítő pedagógus fogalmát. Mindkettő feladatköre ugyanaz a komplex tevékenység. A szakmai munka iránymutatói még a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei.

Az utazó gyógypedagógiai hálózatban végzett munka magas szintű szakmai tudást, hozzáértést, nagyfokú empátiát, rugalmasságot, alkalmazkodóképességet, dinamizmust kíván az e területen dolgozó szakemberektől. A kollégák szakmai továbbképzéseken, team-megbeszéléseken folyamatosan bővítik tudásukat, hogy a változó törvényi szabályozásokhoz,

külső körülményekhez alkalmazkodni tudjanak és a munkájukat megfelelően tudják végezni, a korszerű terápiás eljárásokkal, fejlesztő eszközökkel, speciális taneszközökkel bármilyen fogyatékosági típushoz gyógypedagógiai megsegítést tudjanak nyújtani. Az évek során felhalmozott tudás és tapasztalat átadása konzultációk, tanácsadások, esetmegbeszélések keretein belül valósul meg. Szakmai műhelymunkák, szakmai és szakmaközi konferenciák során az intézmény gyógypedagógusai segítik előadásaikkal az integrációs szemlélet alakítását, a korszerű eszközök, módszerek átadását.

Az alkalmazott módszerek és eszközök minden esetben a gyermek speciális, egyéni állapotához igazodnak. A fejlesztendő területek a szakértői véleményben foglaltak szerint kerülnek meghatározásra az egyéni fejlesztése tervben.

Az utazó gyógypedagógus kompetenciái:

Tudás:

- tisztában van a szakterületére vonatkozó törvényi szabályozásokkal, kormányrendeletekkel
- ismeri a fogyatékosági típusok alapvető jellemzőit
- érti és értelmezni tudja a szakértői véleményben foglaltakat
- ismeri a speciális módszereket
- rugalmasan alkalmazkodik a helyzetekhez

Képesség:

- képes felkészíteni a többségi pedagógust az SNI tanul fogadására
- képes a differenciált, adaptív tanulásszervezésre
- képes a megfelelő módszerek kiválasztására
- képes az SNI tanuló egyéni fejlesztésének koordinálására
- képes a szakértői véleményben foglaltak értelmezésére, megbeszélésére a többségi pedagógussal
- képes együttműködni a többségi pedagógussal az SNI tanulók tantárgyi méréseinek összeállításában, eredményeik értékelésében
- képes együttműködni a pedagógussal a kontrollkérő papírok elkészítésében
- rutinszerűen alkalmazza az IKT eszközöket
- képes a speciális eszközök alkalmazására
- képes az önálló munkavégzésre
- képes magas fokú szakmai tudásának az átadására, szakmai előadások megtartására
- képes csapatban hatékonyan dolgozni
- képes bemutató órák tartására az igényeknek megfelelően

Attitűd:

- elkötelezett az integráció, inklúzió iránt és támogatja a többségi pedagógusokat ennek megvalósításában
- törekszik a szakmai innovációra, részt vesz szakmai továbbképzéseken, konferenciákon
- javaslatokat tesz az eredményes integráció megvalósítására
- törekszik a szakirodalom, az eszközök naprakész ismeretére és közvetítésére a többségi pedagógusok, szülők felé
- nyitott az módszertani innovációk megismerésére és alkalmazására
- törekszik az SNI tanulók számára megfelelő/speciális környezet kialakítására
- nyitott a csapatmunkára
- törekszik a szülőkkel való együttműködésre a gyermek fejlődése érdekében
- törekszik a dokumentációk naprakész vezetésére

Felelősségvállalás:

- önálló döntéshozatalra képes
- javaslatokat tesz az eredményes integráció megvalósítására
- felelősséget vállal az SNI gyermek/tanuló iránt
- autonóm módon tervezi meg a rehabilitációs órákat
- felelősséget érez a társadalmi tudatformálás iránt
- fontosnak tartja a gyógypedagógus hallgatók mentorálását, felelősséget érez a jövő gyógypedagógusainak szakmai tudásának megalapozására
- felelősséget vállal az oktatási-nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért
- önállóan készíti el az SNI gyermek egyéni fejlesztési tervét, év végi értékelését, gyógypedagógiai véleményét
- javaslatot tesz a többségi pedagógusoknak az SNI tanulók differenciálására

Az utazó gyógypedagógus feladatai:

- szakértői vélemények értelmezése, folyamatos konzultáció
- rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység biztosítása
- hospitálás, szoros együttműködés a többségi pedagógusokkal, szülőkkel, vezetőkkel,
- a tantestület, szülők, gyermekek felkészítése a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadására, beillesztésük segítése, megfelelő tanulási környezet létrehozása
- a köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentése, kompenzálása,
- útmutatás eszközök, módszerek, segédanyag kiválasztásában, alkalmazásában

Vezetői program:

A vezetői programom megírásánál építettem az intézmény törvényes, szakszerű működésére, a helyzetelemzésben felvázolt értékekre, elért eredményekre, szem előtt tartva a gyógypedagógiai hagyományainkat.

Az intézmény alapdokumentumainak szellemében törekszem a vezetői munkámat elvégezni. Az intézményegység-vezető kiemelt feladata az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrzői munkájának segítése, támogatása, helyettesítése.

Fontos számomra az eredmények megőrzése és a hagyományok ápolása mellett a demokratikus légkör és az innovatív szemlélet kialakítása.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat középpontjában az SNI gyermekek/tanulók komplex fejlesztésének kell állnia. Ennek eredményes és hatékony megszervezése és működtetése csak szoros együttműködésben lehetséges.

A fenti szempontokat figyelembe véve terveztem meg az elkövetkező öt év vezetői programját.

Fejlesztési céljaim, törekvéseim:

Az **alábbiakban** a rövid, közép és hosszútávú célokat fogalmazom meg:

- Kiemelt feladatnak tartom az utazó gyógypedagógiai protokoll aktualizálását, általános alkalmazását, a veszélyhelyzetnek és a gyakorlati tapasztalatoknak megfelelő módosítását.
- Az utazó gyógypedagógiai ellátás személyi feltételeinek biztosításánál fontosnak tartom, hogy ezen a területen olyan gyógypedagógus kollégák kapjanak feladatot, akik jó empátikus, kooperációs és kommunikációs készséggel, megfelelő munkabírással rendelkeznek; team munkában képesek hatékonyan együtt dolgozni a SNI gyermeket/tanulót befogadó pedagógusokkal; könnyen, rugalmasan alkalmazkodnak az adott feltételekhez, a változó körülményekhez; elkötelezettek az integráció iránt.
- A dokumentáció területén fontosnak tartom az egységes formai követelményeknek megfelelő fejlesztési tervek használatát, a tanév eleji, tanév végi vizsgálatok, értékelések közös kidolgozását, használatát. E korszerű dokumentációs rendszer bevezetését a jelenlegi veszélyhelyzet még inkább alátámasztja és megköveteli.
- A dokumentációk pontos és szabályos vezetésének elengedhetetlen feltétele a jelzőrendszer megfelelő működése. Rövidtávú céljaim között szerepel ennek megvalósítása (pl.: igénylő táblázat pontos kitöltése, időben történő aktualizálása, újonnan érkező SNI tanulók ellátásának megigénylés stb.).
- Lényegesnek tartom, hogy az utazó gyógypedagógusok feladatai között hangsúlyosan jelenjen meg a team munka. Az elmúlt tanévek gyakorlatára építve továbbra is szeretném, ha a megbeszélésekre havi rendszerességgel sor kerülhetne. Célom, hogy az órarendben szabad sávot alakítsunk ki, mely a team megbeszélésekhez biztosít majd időkeretet.

- A pedagógusokat érintő, munkájukhoz szükséges változásokról többféle kommunikációs csatornán (szóbeli, email, nyomtatott dokumentumok, online felületek) folyamatos tájékoztatást adok.
- Lényeges, hogy pozitív kép alakuljon ki intézményegységünkről. Terveim szerint az iskola honlapján és az általam létrehozott zárt, szakmai facebook csoportban folyamatosan ismertetem a kollégákkal az esetleges változásokat. Több olyan programban, pályázatban is képviseltetjük magunkat, amely iskolánk jó hírét viszi, segíti a társadalmi tudatformálást. Ilyen például az: Adj egy „ötöst” programban való részvétel. A Mélymerülés utcalap művészeti folyóirat online megvásárlásával az emberek a Mosolygó Szemekért Alapítványt támogathatják.
- Fontosnak tartom a többségi intézményekkel való jó kapcsolat kialakítását, a zökkenőmentes kommunikációt. Ennek elérése érdekében arra törekszem, hogy a veszélyhelyzet elmúltával személyesen is megismerjem a többségi iskolák vezetőit és az együttnevelést segítő pedagógusokat.
- Intézményegység-vezetői tapasztalatom szerint az eredményesebb és hatékonyabb munkavégzés érdekében szükséges lenne egy, az intézményegység munkáját segítő munkaközösség-vezető megválasztására. Mindezt a sokrétű feladatok, magas tanuló- és dolgozólétszám is indokolja. Ezt a rövidtávú célt a tankerülettel egyeztetve és engedélyük által kívánom megvalósítani.
- Az új dolgozók mellé szükség esetén több mentort jelölnék. Ezt azért tartom fontosnak, mert lehet, hogy az új kolléga több szakirányon szerzett diplomát és dolgozik, így munkáját a megfelelő képzettséggel és szakmai tudással rendelkező mentor segítené.
- A Kecskeméti Tankerületi Központ EFOP-3.1.6-16-2017-00047 SZELFI-Szolgálat az ELFogadásért pályázatának keretein belül lehetőség van továbbképzéseken részt venni. A tudásmegosztás elengedhetetlen része a szakmai fejlődésnek. Terveim szerint a továbbképzéseken megszerzett tudást értekezletek alkalmával osztanánk meg a résztvevő gyógypedagógusok az utazó gyógypedagógusi közösséggel.
- A vírushelyzet miatt az értekezletek, szakmaközi konferenciák lebonyolítása informatikai felületen történt. Pozitív hozadéka a korlátozásoknak ezen felületek (Teams, Meet, Lets Meet) megismerése, alkalmazása, melynek használatát a veszélyhelyzet elmúltával is szorgalmazni fogom. Segítségükkel zökkenőmentesebbé és kényelmesebbé tehetjük a kapcsolattartást, az információáramlást és tudásmegosztást.
- A 2020/21-es tanévben tartott szakmaközi konferencia-sorozat három részen keresztül a Kecskeméti Tankerületi Központ EFOP-3.1.6-16-2017-00047 SZELFI-Szolgálat az ELFogadásért pályázatának keretein belül, a kollégák által írt, fogyatékosági típusok szerinti SNI füzeteket kerültek bemutatásra a Teams felületén, együttnevelést segítő pedagógusok és a többségi pedagógusok és kollégák részére. A rendezvényre sokan jelentkeztek, sikeres volt. A jövőben több ilyen szakmaközi konferencia-sorozat megrendezését tervezem az integráció, inklúzió jegyében.
- A továbbképzéseken tanultak megosztása mellett fontos a gyakorlati, módszertani ismeretek átadása. Terveim között szerepel, hogy minden tanév elején hospitálási tervet készítünk. Így a kollégák látogathatják egymás óráit, amely során új ismeretekkel, gyakorlati tapasztalatokkal lehetnek gazdagabbak.

- Terveim között szerepel tanulók, többségi pedagógusok, szülők számára társadalmi tudatformáló órák, előadások tartása. A foglalkozásokat minden esetben megelőzné egy tanév eleji igényfelmérés (fogyatékosági típus, életkor, időtartam), hogy a megfelelő szakos gyógypedagógust kérjük fel az érzékenyítő foglalkozásokra.
- Lényeges a gyógypedagógiai hagyományok megőrzése, de ugyanilyen fontos az innováció, szakmai megújulás. Középtávú céljaim között szerepel olyan utazó hálózattal való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, akik hozzánk hasonlóan már elindultak a változás, szakmai megújulás útján. Az informatikai felületek remek lehetőséget adnak ennek megvalósítására. Későbbiekben a tapasztalatcserére a látogatások alkalmával is lehetőség lesz, mely segít nyitni az új iránt.
- Hosszútávú céljaim között szerepel az új módszerek megismertetése, elfogadtatása a többségi pedagógusokkal. Az egyik ilyen a kéttanáros modell bevezetése és alkalmazása.
- Külön figyelmet igyekszem fordítani az EGYMI intézményegységeinek összehangolt munkájára. Az utazó hálózat az a területe intézményünknek, ahol legnagyobb számban vannak jelen a más intézményegységben dolgozó pedagógusok, akik az utazós óráikat többletmunka keretén belül látják el. A kommunikáció fontos feltétele az eredményes munkának.
- Az belső ellenőrzés elengedhetetlen része a vezetői munkának, az értékelés pedig az eredményes munka feltétele. A Kréta napló ellenőrzése folyamatosan történik. Az óralátogatások beosztása minden tanév elején az ellenőrzési terv részét képezi.
- A külső ellenőrzés (tanfelügyelet) legfontosabb területei az Országos Tanfelügyelet Kézikönyvben megtalálhatók. Ezekről a változásokról a jövőben is több kommunikációs csatornán tájékoztatom az érintetteket. A tanfelügyeleti ellenőrzés célja - jelen esetben - a pedagógusok pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, javítása és a jól végzett munka megerősítése. Ebben a folyamatban segítem, támogatom a kollégákat.
- Folyamatosan ösztönzőm a pedagógusainkat a Pedagógus II. és Mesterpedagógus fokozat elérésére.
- Az önértékelés és a kritikus önreflexió képessége teszi lehetővé a vezető számára a feladatok delegálását. Töreksem a folyamatos önértékelésre az eredményes munka érdekében.
- Fontosnak tartom a kollégák visszajelzését munkámmal kapcsolatba, erre folyamatosan lehetőséget biztosítok. Minden év végén anonim kérdőív formájában ez hivatalosan is megtörténik.
- A partnerek (többségi iskolák) visszajelzése fontos számomra, ezért az elégedettség mérés és a SWOT analízis elkészítése a rövidtávú céljaim között szerepel.
- Igyekszem külön figyelmet fordítani a kiégésre. Kutatások bizonyítják, hogy az egyik legstresszesebb foglalkozás a miénk, így a kiégés kockázata is 30%. E területen is nagyon fontos a prevenció. A jövőben különböző programokkal, előadásokkal próbálom segíteni a kollégákat a lelki egyensúly megtartásában.

- Első számú partnereink a szülők. Tervezem olyan szülői fórumok létrehozását, amelyen fogyatékosági típusok szerint tudjuk őket segíteni a kialakult problémájuk megoldásában. Olyan online felület létrehozását szeretném megvalósítani, amelyen a szülők rögtön tudnak kérdezni, a kollégák válaszolni. A közös szülő fórumok megszervezése is ezen a felületen történne. A vírushelyzet elmúltával a találkozások személyessé válhatnak.
- Munkánk és a gyermek fejlődésének megismerése érdekében a többségi pedagógusoknak és a szülőknek nyílt órák megszervezését is tervezem.
- A hallgatók mentorálása folyamatos feladat az utazó gyógypedagógiai hálózatban is. Ezzel nem szeretnék túlterhelni egy-egy kollégát, így szem előtt tartom az egyenlő feladat leosztást a szakmai tapasztalatok, szakmai tudás figyelembevételével.

Vezetői programomat az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el:

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 326/2013. évi (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról 1992.évi XXIII. törvény a köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2015/2013. (II.26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2016. évi LXXX. törvény az oktatás szabályozására vonatkozó és egyes kapcsolódó törvények módosításáról
- Minden járvánnyal kapcsolatos rendelet, jogszabály és fenntartói utasítás

Nevelő-oktató munkát meghatározó szabályozók, szabályzatok:

- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelésének irányelve
- A Kecskeméti EGYMI Pedagógiai Programja
- A Kecskeméti EGYMI Szervezeti és Működési Szabályzata