

## PÁLYÁZAT

A Kecskeméti Óvoda, Általános iskola, Szakiskola  
és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium, Egységes  
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására  
Pályázati azonosító: TK/025/00502-1/2020

Homoki Márta  
2020.03.06.

## Bevezető

Pályázatomat a 2020. február 6-án a Belügyminisztérium Közzolgálati Állásportál honlapján (<https://kozigallas.gov.hu/pages/jobviewer.aspx?ID=z1mg2ij5b2> oldalon) megjelent pályázati felhívásra nyújtom be.

A megpályázott állás: Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény *intézményvezető* (magasabb vezető) beosztás ellátása.

A pályázati felhívásban megjelölt feltételeknek megfelelek. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv 98.§ (8) bekezdésében foglaltakat figyelembe véve, főiskolai szintű óvodapedagógusi és *gyógypedagógiai tanári*, MA szintű *inkluzív nevelés okleveles tanári* végzettséggel, 27 év *pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal*, pedagógus-szakvizsga keretében szerzett *intézményvezetői szakképzettséggel*, pedagógus-munkakörben fennálló, határozatlan idejű, teljes munkaidőre szóló alkalmazással rendelkezem.

6 éves intézményegységvezető-helyettesi, 4 éves intézményvezető-helyettesi tapasztalatot szereztem.

## 1 Motivációm, szakmai felkészültségem

Miért *szeretnék én most* a Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény intézményvezetője lenni? Miért *most*? Azért most, mert intézményem vezetője most kezdi meg nyugdíjas éveit. Miért *szeretnék*? Azért szeretnék, mert Intézményvezető Asszonnyal és kollégáimmal megterveztünk egy olyan intézményt, ahol minden sajátos nevelési igényű gyermek és tanuló egyéni szükségleteinek megfelelő ellátást kap. Megálmodtunk egy olyan EGYMI-t, ahol az itt dolgozók minden energiájukkal a nevelő-oktató munkára koncentrálhatnak, ezáltal gyermekeink, tanulóink a fejlettségi szintjüknek legmegfelelőbb fejlesztésben részesülhetnek. Ennek megvalósítását vezetőtársaimmal és az alkalmazotti közösséggel együtt szeretném tovább folytatni. Miért *én*? Azért én, mert olyan intézményvezetőtől, gyógypedagógustól tanulhattam 10 éven keresztül közvetlen közletről, akinek neve fogalom a városban, ha a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók neveléséről, oktatásáról van szó. Így bízom abban, hogy hasonló szellemiségben és színvonalon lennék képes vezetői munka végzésére.

Az intézményben történt változásoknak aktív részese vagyok 27 éve. Rendkívül szerencsés helyzetben vagyok, hiszen olyan jólműködő intézmény vezetői állására pályázom, ahol építhetek a hagyományokra, a jó gyakorlatokra, a szakmai közösségek magasszintű munkájára. Vezetőtársaimmal évek óta dolgozom a jövőképünkben megfogalmazott intézményért.

A Kecskeméti EGYMI jogelőd intézményében 1993 januárja óta dolgozom. Eddigi egyetlen munkahelyemen 27 év alatt napközis nevelőként, osztályfőnökként is tapasztalatot szereztem szinte minden évfolyamon. Az intézmény EGYMI-vé válásakor elsők között kaptam utazó gyógypedagógusi megbízást. Kéttanáros modellben általános iskolában és gimnáziumban is segítettem az sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók integrációját.

2006-tól felmenő rendszerben vezettük be kolléganőmmel a Nyíri úti iskolában a Lépésről-lépésre programot, melynek legfontosabb célja a tanulóink hátrányainak csökkentése. Az akkor még újdonságnak számító kooperatív tanulási technikák és projekt módszer ma már szervesen beépül szinte minden intézményegység gyógypedagógiai munkájába.

Az IMIP kidolgozásában és működtetésében együtt dolgoztam az akkori vezetőséggel, több évig vezettem az intézményi minőségirányítási csoportot. Aktív tagja voltam a munkaközösségeknek, az ott folyó szakmai tevékenység meghatározó volt a gyógypedagógusi munkámban. Az intézményi pályázatokban projektvezető (TÁMOP 3.1.5.), szakmai vezető (TÁMOP 3.4.2.), szakmai megvalósító és műhelyvezető voltam (TÁMOP 3.1.6.). Jelenleg szakmai asszisztensként segítem az EFOP 3.1.6-os pályázat megvalósítását.

2011-ben *Előminősített referencia-intézményi* címet szerzett az EGYMI intézményegység. Az előminősítési folyamat koordinátora voltam. Sikeresen lezárt pályázatban -*TÁMOP 3.1.7.*- készültünk a „Referencia-intézményi” cím elnyerésére. Rajtunk kívülálló okok miatt - központi forrás hiányában - a minősítési folyamat megakadt, de az előminősítés során szerzett tapasztalatainkat továbbra is kamatoztatjuk. A pályázat segítségével megvalósuló továbbképzéseken megszerzett tudás, a „jó gyakorlataink” és a beszerzett eszközök ma is érezhetően jelen vannak az EGYMI életében.

Pályám kezdete óta komoly támogatást és segítséget kaptam az intézménytől és igazgatóimtól (Fazekas István és dr. Hollóné Ruska Zsuzsanna) a tanulmányaimhoz és a munkámhoz is. Munka mellett *tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógiai tanári és inkluzív nevelés okleveles tanára MA* diplomát szereztem az *óvodapedagógusi* alapidiplomám mellé. A Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Karán szakvizsgáztam, három szakirányon. (*Minőségbiztosító, mentor és közoktatási vezető*).

2010 szeptemberétől a Kecskeméti EGYMI és Gyermekotthon EGYMI intézményegységének megbízott vezető-helyettese lettem. 2016-ban megpályáztam a Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, Kollégium, Gyermekotthon és Szociális Intézmény, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény intézményvezető-helyettesi pozícióját, melyet a mai napig betöltök.

Szoros együttműködésben dolgozom az Autizmus Centrum vezetőivel és 2013-tól a Juhar utcai tagintézmény vezetőivel is.

A közösség vezetése komoly megtiszteltetést jelentett eddig is számomra. A tisztelet, a felelősségvállalás, az egymásra való odafigyelés alapértékeink a nevelőtestületben. A szakmai elkötelezettség és megújulás, a flexibilitás, a team-ben való együttműködés elengedhetetlen feltétele az intézményben folyó fejlesztő munkának.

Nagyon sokat tanultam a nevelőtestületben eltöltött évtizedek alatt. Szakmai sikereimet kollégáim segítségével értem el. Vezetélméleti ismereteimet és vezetői képességeimet is kamatoztathattam és fejleszthettem az elmúlt években. Megfelelő alázattal és tisztelettel fordulok munkatársaimhoz. Jellemzően rugalmas és optimista vagyok. Kiszámíthatóan, gyorsan és tudatosan hozok döntéseket. Egyértelműen, határozottan, érthetően kommunikálok. Számomra az „együtt-tanulás” alapvető fontosságú, nem csak a kollégáim szakmai fejlődését segítem, hanem velük együtt veszek részt a szakmai, módszertani továbbképzéseken.

2016 óta mesterpedagógusként valósítom meg mesterprogramomat, melyben a szakképzésben tovább tanuló nyolcadik osztályosaink lemorzsolódásának csökkentésén dolgozom, valamint a Neumann János Egyetem Pedagógusképző Karának hallgatóit támogatom kollégáim segítségével abban, hogy ismereteket, tapasztalatokat szerezzenek a sajátos nevelési igényű tanulókkal végzett pedagógiai munka terén.

Profilváltó mesterpedagógusként jelentkeztem az Oktatási Hivatal által 2019-ben szervezett kétszer 60 órás szakértői képzésre, melyből a pedagógusminősítés szakterületet már sikeresen elvégeztem. A pedagógiai – szakmai ellenőrzés gyakorlati vizsgámat 2020. március végén szervezik.

Megtapasztaltam, hogy mit jelent elfogadó, kiegyensúlyozott és nyugodt környezetben dolgozni, ennek megtartásában, továbbfejlesztésében szeretnék vezető szerepet vállalni, ezért írtam meg intézményvezetői pályázatomat.

Kollégáimnak itt is szeretném megköszönni a támogatást, melyet pályázatom megírásához nyújtottak.

## 2 Helyzetelemzés

Intézmény neve:

Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (Szeptembertől kikerül a nevünkől a *Szakiskola*.)

Székhely: 6000 Kecskemét Nyíri út 30.

Tagintézmények:

1. 6000 Kecskemét Juhar utca 23. – Kecskeméti EGYMI Juhar Utcai Tagintézménye
2. 6000 Kecskemét Szalag utca 9. – Kecskeméti EGYMI Autizmus Centruma

Telephelyek:

1. 6000 Kecskemét Tóth László sétány
2. 6000 Kecskemét Forradalom utca 1.

2013-ban Kecskemét két nagy múltú gyógypedagógiai intézményét a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ összevonta. A székhelyintézményben, két tagintézményben és két telephelyen folyik gyógypedagógiai nevelő-oktató munka. Abban az évben kerültek kiszervezésre az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények feladatai közül a következők:

- korai fejlesztés
- logopédiai ellátás
- konduktív ellátás
- gyógytestnevelés

A sajátos nevelési igényű tanulók logopédiai és konduktív pedagógiai ellátását pedig kizárólag az EGYMI-khez delegálták.

Köznevelési alapfeladataink:

1. Óvodai nevelés
  - sajátos nevelési igényű gyermekek - értelmi vagy beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy több

fogyatékoság (pl. értelmi és mozgásszervi vagy érzékszervi: látási, hallási fogyatékoság) együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos gyermekek óvodai nevelése

## 2. Általános iskolai nevelés - oktatás

- sajátos nevelési igényű tanulók- értelmi, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő vagy beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy több fogyatékoság (pl. értelmi és mozgásszervi vagy érzékszervi: látási, hallási fogyatékoság) együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos tanulók általános iskolai nevelése-oktatása;

## 3. Fejlesztő nevelés - oktatás

- sajátos nevelési igényű tanulók - súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelése-oktatása

## 4. Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás

- sajátos nevelési igényű tanulók - értelmi, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy több fogyatékoság (pl. értelmi és mozgásszervi vagy érzékszervi: látási, hallási fogyatékoság) együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos tanulók készségfejlesztő iskolai nevelése-oktatása;

## 5. Kollégiumi ellátás

- sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók - értelmi, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő vagy beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy több fogyatékoság (pl. értelmi és mozgásszervi vagy érzékszervi: látási, hallási fogyatékoság) együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos gyermekek, tanulók kollégiumi ellátása;

## 6. Utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése

Az intézmény alapvető célja, hogy teljesítse az intézménytípussal kapcsolatos társadalmi elvárásokat. Továbbá célunk, hogy együttműködjünk a többségi köznevelési intézményekkel, az integráló pedagógusokkal, a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók szüleivel, az együttnevelést segítő szervezetekkel.

### *„Alapvető célkitűzéseink*

- *Komplex személyiségfejlesztés, differenciált, egyéni haladási tempót biztosító értelmi, erkölcsi, esztétikai és testi nevelés, oktatás.*

- *Az ellátott gyermekek, tanulók műveltségének megalapozása, magas színvonalú egyénre szabott készség - és képességfejlesztéssel. Kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése, amelyek lehetővé teszik számukra az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek elsajátítását.*
- *Integratív pedagógiai gyakorlat kialakítása, amely a tradicionális gyógypedagógiai módszertant ötvözi a speciális pedagógia modern elméletével.*
- *A módszertani kultúra folyamatos bővítése, az innovatív szakmai eljárások adaptációja.*
- *Az önismeret és társas kultúra fejlesztése az egészséges önértékelés, az önbizalom fejlesztése, a társas kapcsolatok megsegítése érdekében.*
- *Az egyes emberi értékek megismertetésére való nevelés, a másság elfogadása.*
- *Egészséges életmódra nevelés.*
- *Testi és lelki egészségre nevelés rendszeres testedzéssel, testmozgással, a káros szenvedélyek negatív hatásainak megismertetésével.*
- *A diákjaink képességeinek és érdeklődési körének megfelelő, végzettség vagy végzettségek megszerzésére való felkészítés annak érdekében, hogy helyt tudjanak állni a munkaerőpiac elvárásainak.*
- *Felkészítés a felnőtt lét és a tágabb környezet közügyeinek megismerésére, jogok teljesítésére és kötelezettségek érvényesítésére.*
- *Családi életre nevelés harmonikus családkép és erkölcsi normák közvetítésével, a családi konfliktusok kezelésének megsegítésével. „*

*(Pedagógiai program)*

A gyermekek, tanulók fejlesztéséhez használt terápiás eljárásaink:

- diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia terápia és reedukáció
- logopédiai terápia
- konduktív terápia
- mozgásterápiák (alapozó-, Ayres-, Kulcsárné-féle mozgásterápia, TSMT)
- Snoezelen-terápia
- Só- és színterápia
- Sindelar részképességet vizsgáló és fejlesztő terápia
- állatasszisztált terápia
- hidro/tangentor terápia

- stb.

A terápiás fejlesztésekhez szükséges infrastrukturális és humánerőforrással rendelkezünk.



1. ábra Az intézmény által ellátott gyermekek, tanulók létszáma feladatellátásonként a 2020. márciusi adatok alapján: (Összesen 1011 fő)

A kollégiumi ellátás nem szerepel az ábrán, mert csak saját tanulóinkat tudjuk elhelyezni, tehát minden kollégista gyermek és tanuló szerepel már a fenti ábrán.

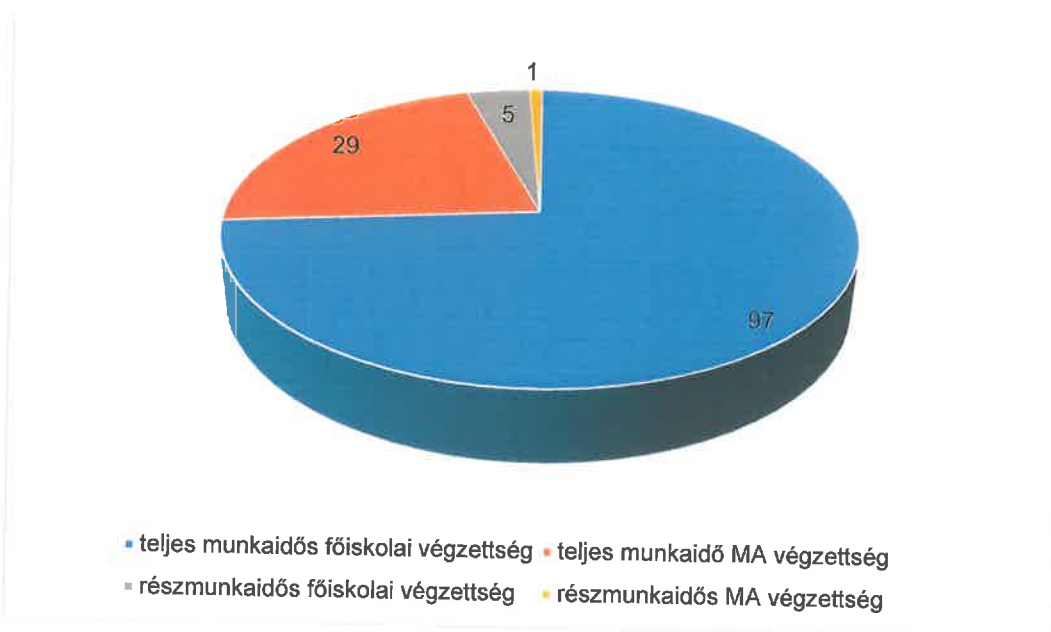


2. ábra Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak a feladatellátás szerinti létszámát a következő diagram mutatja. (Összesen 93 fő)



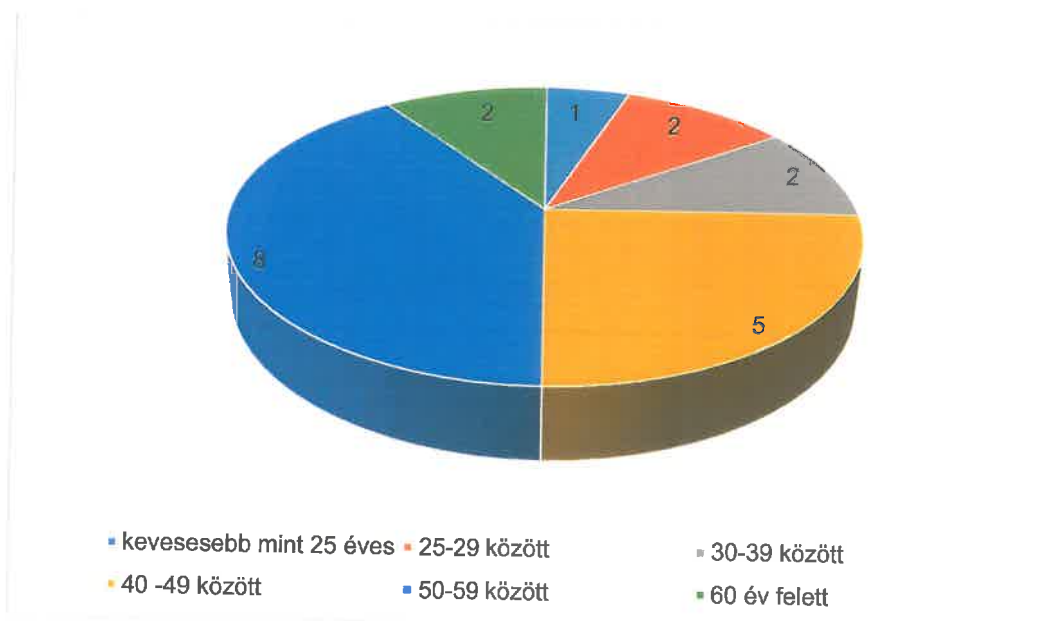
Az intézmény mindennapjait 6 fő technikai dolgozó segíti. Munkájuk nélkülözhetetlen.

2019. október elsején 132 fő pedagógus dolgozott intézményünkben, ebből 3 fő rész munkaidőben, 129-en teljes munkaidőben.

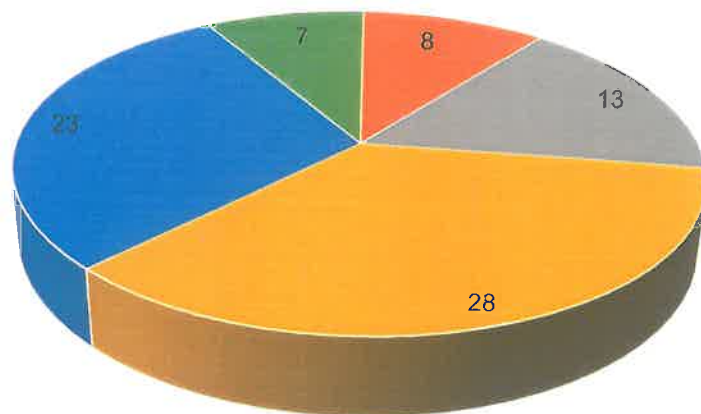


3. ábra Az intézményben dolgozó pedagógusok végzettség és munkaidő szerinti

Három köznevelési feladatunk területén dolgozó kollégák életkorát a következő három diagram mutatja be. (Óvoda, általános iskola, készségfejlesztő iskola)

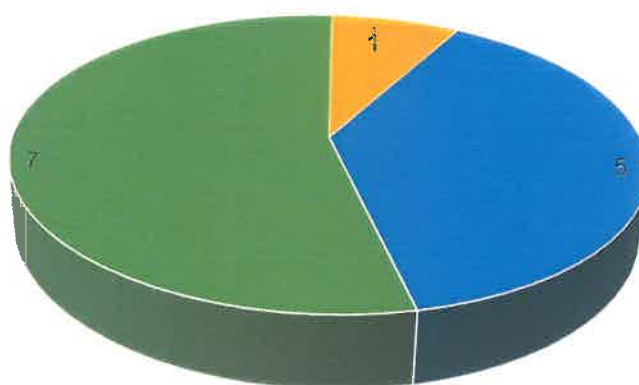


4. ábra Az óvodában dolgozó pedagógusok életkor szerinti megoszlása



■ 25-29 között ■ 30-39 között ■ 40-49 között ■ 50-59 között ■ 60 év felett

5. ábra Az általános iskolában dolgozó pedagógusok életkor szerinti megoszlása:



■ kevesesebb mint 25 éves ■ 25-29 között ■ 30-39 között  
■ 40-49 között ■ 50-59 között ■ 60 év felett

6. ábra A készségfejlesztő iskolában dolgozó pedagógusok életkor szerinti megoszlása:

Mindhárom diagram jól szemlélteti, hogy tantestületünk „idősödik”, nagy szükség lenne a pályakezdő, fiatal gyógypedagógusokra. A gyakorlatukat nálunk teljesítő hallgatók legszívesebben az óvodai feladatellátást választják későbbi munkahelyüknek.

A tanévben 41 osztályteremben, 10 óvodai csoportszobában, 9 szaktanteremben, 15 fejlesztőteremben folyik nevelő-oktató munka.

Minden tanulónk megkapja a szakértői véleményben előírt rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést. Szorosan együttműködünk a szakértői bizottságokkal, a gyermekjóléti központokkal, a családgondozókkal.

Folyamatosan fogad minden intézményegységünk gyógypedagógus-hallgatókat, gyógypedagógiai asszisztens gyakornokokat.

Közösségi szolgálatra érkeznek hozzánk középiskolások egyházi, alapítványi és tankerületi fenntartású iskolákból is. A Juhar utcai tagintézmény külön együttműködési megállapodás szerint fogadja a KSZC Szent-Györgyi Albert Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája tanulóit.

Tehetséggondozó munkánk a sport és a művészetek (zene és képzőművészet) területén van leginkább jelen. Kerámia műhelyeink, sportpályáink, tornatermünk, mozgásfejlesztő szobáink ehhez kiváló helyszínt biztosítanak.

Szerencsés helyzetben vagyunk, hiszen egy megyeszékhelyen számtalan sport- és kulturális eseményhez kapcsolódhatunk tanulóinkkal. Közreműködőként, fellépőként is gyakran veszünk részt városi rendezvényeken. Rendszeresen látogatjuk a Ciróka Bábszínház előadásait, a Katona József Színház darabjait, a Hírös Agóra koncertjeit. Jelen vagyunk még a városi kiállításokon, (pl. Paletta), de az országos rendezésű Nagy Sportágválasztón is képviseltettük magunkat.

A Lázár Ervin Programban ebben a tanévben a lehető legnagyobb létszámmal veszünk részt, de tanulóink állapota nagyban meghatározza a programok látogathatóságát.

A fenntartó által elnyert EFOP-3.3.5-17-2017-00029-es számú projektben két éven keresztül részt vettünk megvalósítóként. „Korszerű iskolai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban” pályázat keretei között kidolgozott új módszertani fejlesztéseket beépítettük az intézmény nevelő-oktató munkájába.

A Napfény Lovasfarm támogatásával az élménypedagógia módszereit is van lehetőségünk alkalmazni és kipróbálni az őszi és tavaszi időszakban. (Pl. az aktivitások természetközeli, a tanulás mindig konkrét, gyakorlati tapasztaláson alapul és túlmutat a hétköznapokon, stb.)

Két „Adj egy ötöst!” pályázat is fut az intézményben, az egyik az Autizmus Centrumban a Bányai Júlia Gimnázium tanulóival, a másik a tanulásban akadályozottak általános iskolájában a Kecskeméti Református Általános Iskolával. A projekt célja a szemléletformálás közös programok megvalósításával.

Támogatóink, szponzoraink magánszemélyek, cégek, alapítványok, stb. Az intézmény működéséhez, szakmai programjaink megvalósításához nagyban hozzájárulnak. Gyakran keresnek meg bennünket különböző vállalatok, hogy a csapatépítő tréningjük részeként a saját munkájukkal is szeretnének segíteni nekünk.

## 2.1 Kecskeméti EGYMI - Székhelyintézmény - Kecskemét, Nyíri út 30.

### KECSKEMÉTI



#### Infrastruktúra

A székhelyintézmény 1968-ban épült, közösségi tér nélkül. Egy városi energetikai pályázatnak köszönhetően a nyílászárók cseréjére, az épület hőszigetelésére és részleges fűtéskorszerűsítésre került sor 2016-ban. A tanulói vizes blokkok felújítására az utóbbi években sokat költött a fenntartó, a termek festésében önerőt is felhasználtunk. Sajnos a melegvíz még nem megoldott. Támogatóinknak köszönhetően egy tantermünk (Auchan) és a tornaszobánk aljzat-parketta burkolata a Mercedes-Benz Manufacturing Kft. jóvoltából újult meg. Több terem a szülői összefogásnak köszönhetően szépült meg. Munkatársaim és családtagjaik munkája is felfedezhető az épület több pontján.

Udvarunk sajnos nem túl nagy (kb.1000 nm) a tanulólétszámunkhoz képest. A sportpályát a szomszéd középiskolával közösen használhatjuk. Néhány éve a korhadt fák kivágásra kerültek, így árnyékos terület nincs. Konyhakertet alakítottunk ki támogatók segítségével, melyet a munkatársaim folyamatosan gondoznak. A bokrok, fák és a füves terület ápolását a gyógypedagógusok a tanulókkal együtt végzik. Adományból mászókáink, hintáink vannak, melyek karbantartása támogatók segítségével történik. (Pl. Duvenbeck)

Ebédlőnk kicsi, tanulóink csak több turnusban tudnak ebédelni. Higiénikus kézmosásra van lehetőség a helyiségen belül is. A székek mérete nem túl szerencsés, a terítők állandó cserére szorulnak. Az étkezést biztosító cég kérdőívvel méri a közétkeztetés színvonalát, melynek eredményeit és a megvalósított intézkedéseket ismertetik velünk.

Tornaszobánkban már egyetlen tanulócsoporthoz is csak szűkösén fér el testnevelés órán. Itt tartjuk az általános iskola ünnepségeit, az EGYMI nevelőtestületi és tantestületi értekezleteit. Két iroda kivételével minden helyiség déli fekvésű, az árnyékolás nem megoldott. A padlástéri

termeknél ez fokozott probléma. A sötétítő függönyök sajnos csak részben jelentenek megoldást.

Egy vezetői és egy titkári iroda fenntartói támogatással légkondicionált. A számítástechnika termünkben évtizedekkel ezelőtt felszerelt klíma alulméretezett, nem tölti be a funkcióját. A számítógépek a magas hőmérséklet miatt veszélyben vannak.

Helyiségek	db
intézményvezetői iroda	1
intézményvezető-helyettesi iroda	1
titkárság	2
tanári szoba	1
tanterem	9
mozgásfejlesztő szoba	2
tornaszoba	1
öltöző	1
zuhanyzó	1
szertár	1
logopédiai fejlesztő	1
egyéni fejlesztő	3
eszközkölcsönző	1
ebédlő	1
mozgássérült mosdó	1
tanulói mosdó	4
tanári mosdó	2
informatika terem	1
kerámia terem (fejlesztő)	1

Az épület földszintje akadálymentesített - az első és a főbejáratnál is rámpa segíti a kerekesszékekkel való közlekedést - de az emeleti termekbe nem biztosított a feljutás. A mozgássérült mosdó kb. 10 évvel ezelőtt került kialakításra. Kissé szűkös, de funkcióját betölti.

Mozgássérült gyermekkoszival ebben a tanévben egy tanulónk használja. Jelenleg felújítás alatt áll, sajnos kiszakadt a kapaszkodó és a csempe is hiányos. Itt helyeztük el a mosó- és szárítógépet, melyeket adományba kaptunk.

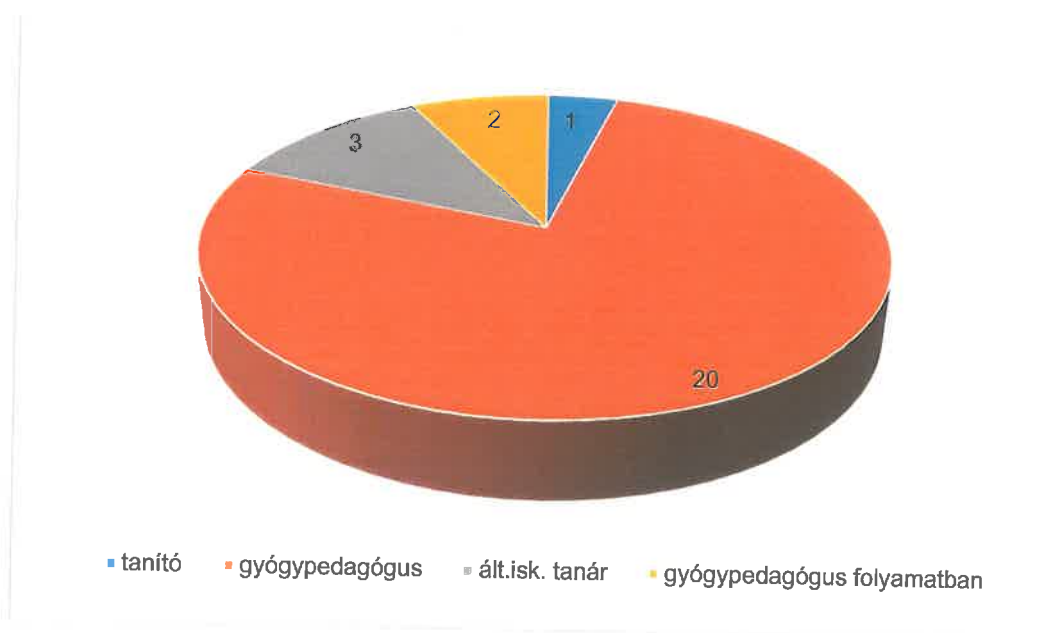
### Humánerőforrás

A székhelyintézmény működési és adminisztrációs munkáját 2 fő főállású iskolatitkár és 1 fő félállású iskolatitkár segíti. 1 fő karbantartó 6 órában dolgozik. A gyógypedagógiai asszisztensek száma: 8. Reményeink szerint ősztől közülük egy kollégánk megkezdí gyógypedagógusi tanulmányait.

Az általános iskolai munkában (tanulásban akadályozottak általános iskolája és beszédjavító osztályok) 44 fő pedagógus végzettségű kolléga vesz részt teljes vagy részmunkaidőben, 2 fő nyugdíjas óraadóként és 3 fő hitoktatóként. A tanulásban akadályozottak általános iskolájában jelenleg 22 fő dolgozik a rehabilitációs-rehabilitációs órák nélkül.

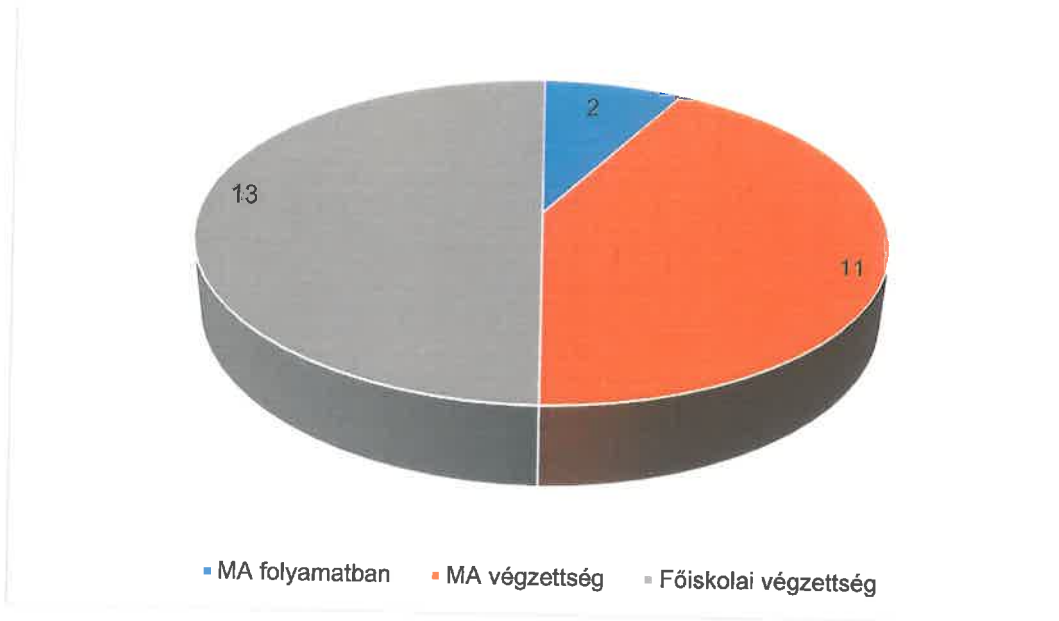
A rehabilitációs-rehabilitációs órákkal együtt az általános iskolában dolgozók száma: 26 fő. (2 fő logopédus, 1 fő konduktor, 1 fő szomatopedagógus)

A 2 nyugdíjas óraadó adataival nem számolok a további diagramokon.

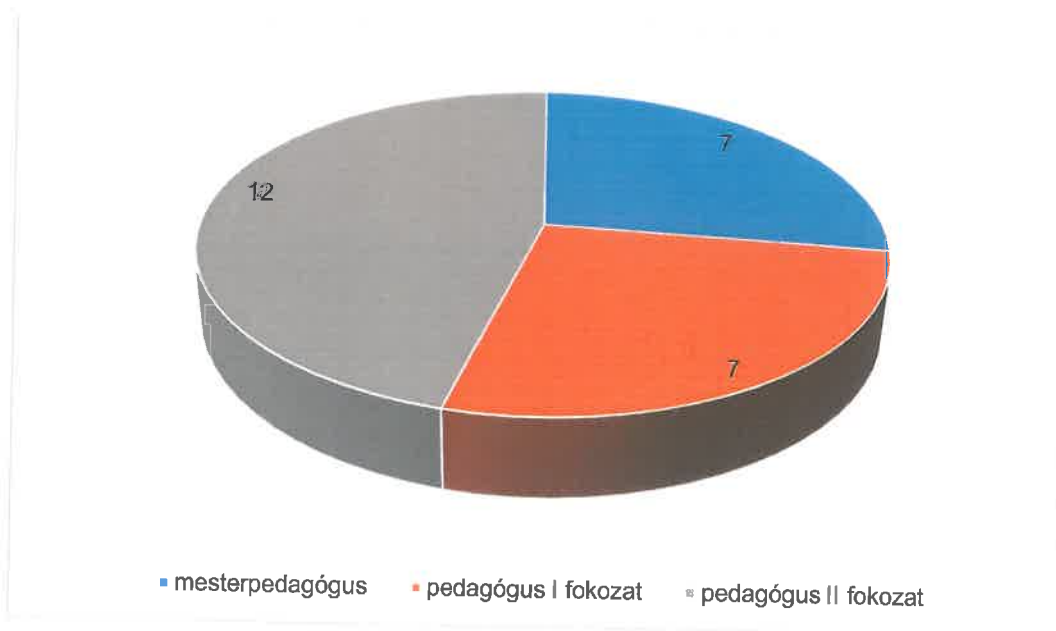


7. ábra A tanulásban akadályozottak általános iskolájában tanítók végzettség szerint

13 fő szerzett a főiskolai (BA) diplomája mellé egyetemi (MA) diplomát, jelenleg 2 kolléga tanul az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar mester szakán.



8. ábra MA (egyetemi) és BA (főiskolai) megoszlás (fő)



9. ábra Pedagógusok életpálya szerinti besorolása



### 2.1.1 Tanulásban akadályozott tanulók általános iskolája

Kétévfolyamos első osztálytól nyolcadik osztályig tanulnak az épületben tanulásban akadályozott tanulók. (9 évfolyam, 100 tanuló).

Alsó tagozatunkon a Lépésről-lépésre program már több mint 10 éve működik, a munkaközösség nagy hangsúlyt helyez az újonnan „belépő” kollégák belső képzésére. Szülői elégedettséget mérünk. A program legfontosabb célja a hátránykompenzálás. A gyógypedagógusok a személyiség harmonikus fejlesztésére, az erősségek építésre fektetik a hangsúlyt. Legfontosabb elem a szülők bevonása az iskola életébe. Minden tanévben több közös programot szervezünk a szülőkkel együtt. (Pl. adventi koszorúkészítés, szülők-gyerekek-nevelők napja stb.) Sajátos tevékenységközpont rendszerrel és a gyermeki szabadság biztosításával a szocializáció szempontjából fontos szokások, magatartásminták kialakulását segítjük.

Felső munkaközösség legfontosabb feladata a 2019/20-as tanévben a tantárgyi mérés-és értékelési rendszer kidolgozása. Mindez az integráló pedagógusok munkáját is segítheti majd, hiszen az EGYMI egyik alapfeladata az együttnevelés segítése.

A felső tagozaton is előnyben részesítjük a differenciálásra leginkább alkalmas tanulászervezési formákat, pl. a kooperatív tanulási technikák. Fontos számunkra, hogy tanulóink felnőtt életéhez szükséges kompetenciáikat kiemelten fejlesszük. Az ismereteken és az intellektuális képességeken túl nagy hangsúlyt helyezünk a szociális képességek fejlesztésére is. Az alsóban már jó alapot biztosítunk a kooperatív tanulásra, a felső tagozaton már mind a négy alapelv érvényesül a tanulási technika során. Ezt az órák nagyobb részén alkalmazzuk, a frontális tanulászervezési forma háttérbeszorításával.

Nagy figyelmet fordítunk az iskolai bántalmazás megelőzésére, így ebben a tanévben bevezetésre került a NyugiOvi program adaptált változata az alsó tagozaton, a felső tagozaton pedig az ENABLE program.

### 2.1.2 Utazó gyógypedagógusi hálózat

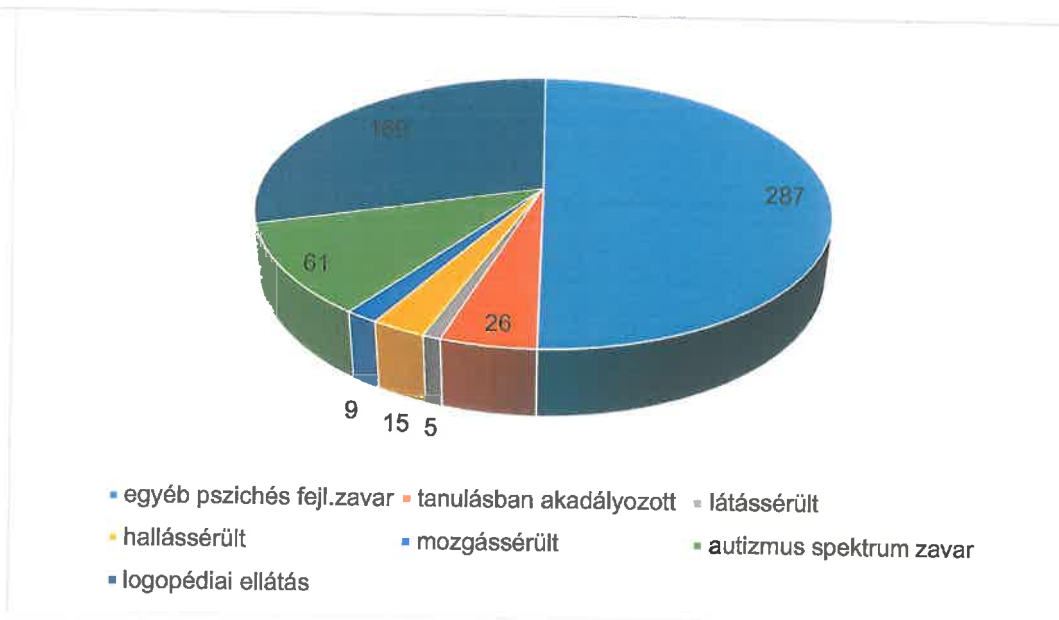
2006-tól vezetői kezdeményezésre, a nevelőtestület támogatásával együttnevelést támogató szervezetfejlesztés mellett döntött az akkori nevén a Kecskeméti Módszertani Központ. Egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé váltunk, mely komoly feladatbővüléssel járt. Ma már 56 gyógypedagógus, konduktor segíti az integrációs munkát a tankerület iskoláiban.

Utazó gyp.hálózatban dolgozók	fő
Főállású utazó gyp.	10 fő
Részmunkaidős gyp.	28 fő
Óraadó gyp.	18 fő

Utazó gyógypedagógusi hálózatban dolgozó főállású kollégák száma 10 fő, végzettség szerinti bontásban a következő táblázatban részletezem:

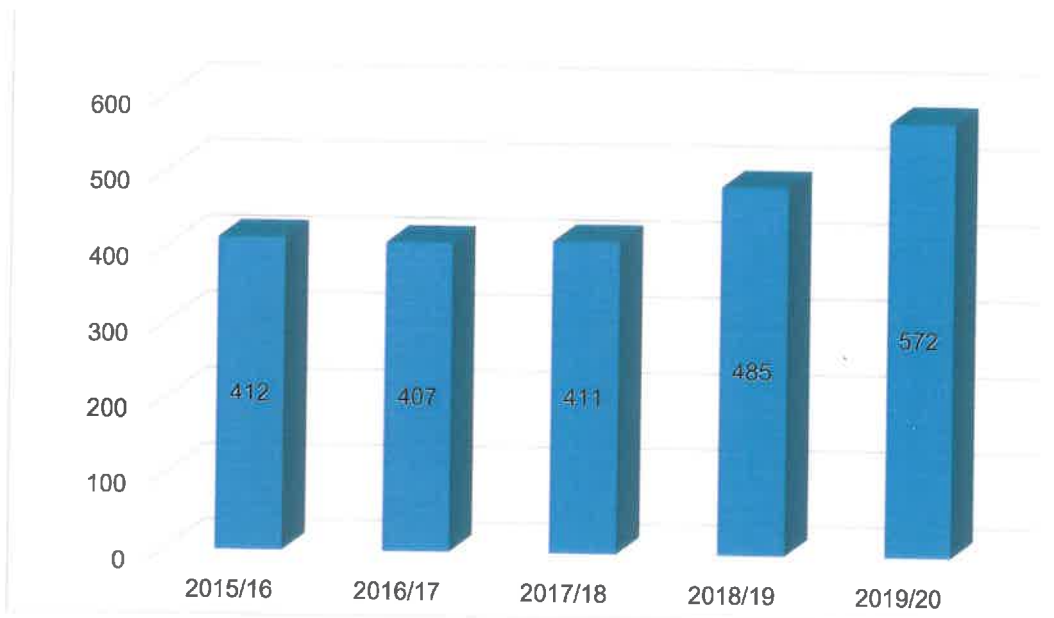
Főállású utazó gyp.végzettsége	létszám
Logopédia-szurtopedagógia szak	1 fő
Logopédia-tiflopedagógia szak	1 fő
Logopédia-pszichopedagógia szak	1 fő
Tanulásban akadályozottak pedagógiája szak	1 fő
Értelmileg akadályozottak pedagógiája szak	1 fő
Konduktor	1 fő
Autizmus spektrum zavarok ped. és oligofrénped. szak	1 fő
Szomatopedagógus	1 fő
Oligofrén-szurtopedagógia szak	1 fő
Oligofrén-pszichopedagógia szak	1 fő

Ebben a tanévben összesen 572 tanulót látunk el.



10. ábra Sérüléstípus szerinti megoszlás

A legtöbb általunk ellátott sajátos nevelési igényű tanuló egyéb pszichés fejlődési diagnózissal rendelkezik. A logopédiai ellátást igénylők száma évről-évre emelkedik.



11. ábra Utazó gyógypedagógusi ellátásban részesülő tanulók számának alakulása az elmúlt 5 évben

Az SNI tanulók számának emelkedésével a humán erőforrás létszámának növekedése is megfigyelhető intézményünkben. Jelenleg sikerül minden SNI típusú tanulót megfelelő szakos

gyógypedagógussal ellátni, de egyelőre óraadókra is szükségünk van mindehhez. 7 fő logopédus, 1 fő autizmus spektrum zavar pedagógiája-, 9 fő tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus és 1 fő HRG terapeuta segíti az EGYMI munkáját.

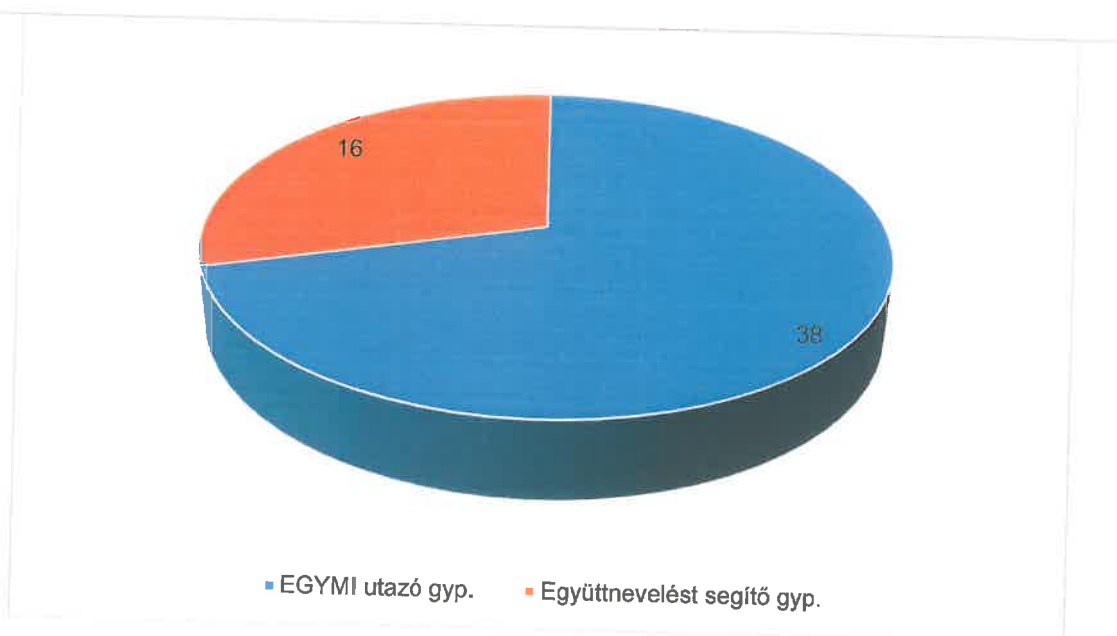
Utazó gyógypedagógusaink az óráik legnagyobb részét a befogadó iskolákban teljesítik. 2020 februárjában 31 intézményben, heti 428 órában 572 tanulót látnak el. A többségi iskolákban biztosított körülmények igen széles skálán mozognak. Az eszközök hiányosak, hátizsákokban viszik kollégáim a fejlesztéshez szükséges eszközöket. A főállású utazó gyógypedagógusok mellett a KEGYMI Autizmus Centrumában dolgozó és a Nyíri úti tanulásban akadályozottak általános iskolájában dolgozó kollégák is nagy számban látnak el a tankerület iskoláiban rehabilitációs-rehabilitációs órákat. Az órarendek összehangolása komoly kihívás minden év elején és feladat a tanév során is. A helyettesítések elrendelésénél figyelembe kell vennünk az utazós feladatokat is, mely tovább nehezíti a vezetői teendőket.

Törekszünk arra, hogy a kéttanáros modell minél nagyobb óraszámban megjelenjen az utazó gyógypedagógiai munkában, hiszen ennek hatékonyságát több kutatás is bizonyította. A többségi pedagógusok támogatása, szemléletformálása folyamatos feladatunk.

Sajnos nem minden településre nem jutnak ki kollégáink, így van olyan tanuló, akinek a logopédiai ellátása nem megoldott.

Gyógypedagógusainknak problémát okoz még a városban a parkolás. A kollégák autó nélkül nem jutnak el egyik intézményből a másikba, nélkülözhetetlen közlekedési eszköz számukra. Saját pénzből fizetik a parkolási díjat.

A 20/2012-es EMMI rendeletnek megfelelően az utazó gyógypedagógusi hálózatunk működteti az „intézményközi” gyógypedagógusi munkaközösséget, mely 3 havonta tart értekezletet. Helyszínt eddig minden alkalommal az EGYMI-biztosította. A résztvevők létszámából és az elégedettségmérő lapokból azt gondoljuk, hogy olyan témákat, programokat sikerült eddig is megvalósítani, (Pl. ADHD, autizmus stb.) melyek nagy érdeklődésre tartanak számot, fontosak és aktuálisak. Olyan szaktekintélyeket hívtunk meg ebben a tanévben, mint Ószi Tamásné az ELTE BGGYK autizmus szakirány oktatója, Kovács Ágnes logopédus-mesterpedagógus, Nagyné Seres Mária a BKM Pedagógiai Szakszolgálat szakpszichológusa.



12. ábra Együttnevelést segítő pedagógusok munkaközösségének létszáma

### 2.1.3 Beszédjavító osztályok

(Kecskemét, Forradalom utca 1. Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolája épületében)

#### Infrastruktúra

Többségi általános iskola egy folyosóján helyezkedik el 4 tanterem és 3 logopédiai fejlesztő szoba. Az utóbbiakat közösen használjuk a szakszolgálat (BKMP SZ) logopédusaival. Egy tanterem kivételével mindegyikben van kézmosási lehetőség. A tanulói és tanári mosdók, az ebédlő szintén közös használatú a többségi iskola diákjaival, pedagógusaival. A nyílászárók elavultak, talán 2020 nyarán egy felújítási program keretében kicserélik. Jelenleg a legnagyobb problémát a csatornaszag jelenti, melynek végleges megoldása egyelőre várat magára. A termék berendezése megfelelő, az IKT eszközök száma minimális. Az internet elérése megvalósult. A fénymásolókat adományba kapták az osztályok.

A logopédiai fejlesztő szobák tágas, világos helyiségek. A tavaszi, nyári napsütésben az árnyékolás nem megoldott a telephelyen.

#### Humán erőforrás

munkakör	létszám
gyógypedagógus (osztályban)	8 fő
gyp. asszisztens	3 fő

1 fő mesterpedagógus, 3 fő pedagógus I fokozatba, 4 fő pedagógus II fokozatba sorolt gyógypedagógus. 3 fő szakvizsgázott, 1 fő szakvizsgája folyamatban van.

Logopédusainkra itt szeretnék kitérni, bár munkájuk behálózza az egész intézményt. 2 fő állású utazó logopédus dolgozik. (Egyikük jelenleg tartós táppénzen van, kisbabát vár.) 5 logopédus teljes munkaidőben a Juhar utcán, a Nyíri úton, a Forradalom utcán és a Tóth László sétányon végzi óvodás és általános iskoláskorú gyermekek, tanulók logopédiai terápiáját. Három kolléganő a kötelező óráit a beszédjavító osztályokban tartja, ezen túl plusz órában logopédusként beszédjavító és a tankerület iskoláiban integráltan tanulók rehabilitációs óráit is ellátja.

Munkájukat szakmai munkaközösség keretein belül tervezik, szervezik. Az EGYMI-ben ellátott tanulók száma: 170 fő. (5 helyszínen.) Az utóbbi években több terápiás csoport beindítására is lehetőség nyílt. Pl. A Juhar utcai óvodában *RGM*, a beszédjavító osztályokban *logopédiai ritmika*. Két kolléganő „szakosodott” a nyelvlökéses nyelés szűrővizsgálatára, ellátására.

Nagy örömünkre szolgál, hogy fiatal, pályakezdő logopédus választotta szeptembertől intézményünket, másik logopédus kolléganőnk gyakornokból most került Pedagógus I fokozatba.

Meg kell említenem, hogy a beszédjavító osztályok munkaközösségének vezetője szeptembertől megkezdte felmentési idejét, a logopédiai munkaközösség vezetője pedig a 2020/21-es tanévet jelölte meg utolsó tanévének nyugdíjba vonulása előtt. A hátralévő időben számítunk arra, hogy tapasztalataik és kidolgozott eljárásaik átadásával segítik az általuk ellátott területeken a munka gördülékeny folytatását.

#### Gyógypedagógiai munka

A beszédjavító osztályainkba olyan sajátos nevelési igényű, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanköteles korú tanulók kerülhetnek, akiknél a nyelv- és beszédfejlődés zavarát diagnosztizálta a szakértői bizottság. 4 csoportban, maximum 52 tanulót tudunk felvenni egy tanévre. Tanulóink iskolalátogatási bizonyítványt kapnak, majd a többségi iskolákban folytatják tankötelezettségüket.

Megállapodásunk van a beszédjavító osztályokat „befogadó” többségi iskolával, hogy a hozzájuk jelentkező első osztályosaink beilleszkedését átvezetési tervvel segítjük, a további logopédiai fejlesztésüket helyben végezzük, mely a szülőknek nagy segítség. A tanév során

több közös programot is szerveznek a beszédjavító osztályok a Móra Ferenc Általános Iskolával. Pl. Zene Világnapja, Népi Játékok Napja, Élet Napja, Föld Napja stb.

Nagyon erősen jelen van a tudásmegosztás. A gyógypedagógiai munka magas szintű, három kolléganő mesterprogramjának megvalósításában is érintett a négy osztály.

A beszédjavító osztályok munkaközössége (melyet 8 gyógypedagógus alkot) szorosan együttműködik a logopédusok munkaközösségével és az általános iskola (Nyíri út) alsós munkaközösségével. A logopédusokkal közösen minden évben bemutatkoznak a szülőknek, érdeklődőknek *Iskolabörze* programmal és *Nyílt nappal*. Kapcsolódnak országos rendezvényekhez is, pl. a Logopédia Európai Napjához, melynek keretében tavaly a Malom Központban egy flash mob-bal, az idei tanévben bemutató órákkal népszerűsítik osztályaink a logopédiai ellátás fontosságát.

Országos érdeklődésre tart számot az itt folyó munka, folyamatosan fogadunk látogatókat vidéki és fővárosi EGYMI-kből.

## 2.2 Kecskeméti EGYMI Juhar Utcai Tagintézménye

(Kecskemét, Juhar utca 23.)



Köznevelési feladatok a tagintézményben:

- Óvodai nevelés
- Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolája
- Készségfejlesztő iskola
- Fejlesztő nevelés-oktatás
- Kollégiumi ellátás

### Infrastruktúra

Legnagyobb közösségi térrel rendelkező épület. A több mint 200 férőhelyes aula minden összintézményi rendezvényünk színhelye. Az épület 1983-ban épült, majd a *DAOP - 4.2.1/2/2F-2f-2011-0002 Komplex fejlesztés a BKMÖ Kecskeméti Közoktatási, Gyermekvédelmi és Szociális Intézményben* projekt keretében történ meg egy nagyobb méretű felújítás.

A legnagyobb problémát a különleges gyermekotthonnal való „kényszerű együttlét” okozza. Bízunk benne, hogy minél rövidebb időn belül megtörténik a kiszervezés és az épületben tágasabban elférünk majd.

A portaszolgálatot egy éve külső cég biztosítja.

A főbejárat előtti lépcső életveszélyes volt, a tankerület támogatásával ebben a tanévben felújították. A kazánok üzemeltetése évek óta probléma, több ideiglenes megoldás született már a mai napig. A fűtés zavartalan működése, működtetése további intézkedéseket igényel. Az épület tetőszerkezete évek óta beázik, a probléma orvoslása nem történt még meg.



A vizesblokkok vízvezető rendszere elöregedett, sajnos a dugulások állandó, krónikus problémát jelentenek. A piszoárok javítására is szükség van. A csatornahálózat állapota tovább romlik, ennek cseréje előbb-utóbb elengedhetlenné válik.

Az óvodai csoportszobák kicsik, (Csiga és Nyuszi csoport) az udvari játszótér bővítésre szorul, egy-egy csoportszoba bútorzatára ráférne a csere. A fejlesztő nevelés-oktatásban a vizesblokkok szorulnak fejlesztésre és a pelenkázó helyiség hiánya is nehezíti a gyógypedagógiai munkát. Az óvodai csoportok tornaterembe való bejutása nem megoldott.

A pedagógusok nevelő-oktató és adminisztratív munkájához is szükség lenne további számítógépek, laptopok beszerzésére. A meglévő gépek régiek, folyamatos javítást igényelnek, az interaktív táblák nagy része már nem működik. A projektorok számának növelése is elengedhetetlen.

A kollégiumi rész nyílászáróinak cseréje csak részben történt meg. 6 háló, 4 csoportszoba, négy mosdó, kettő felügyelői szoba és társalgó biztosítja az infrastrukturális hátteret 36 tanulónk kollégiumi ellátáshoz.

Az udvar nagyméretű, ennek karbantartása sok időt igényel. A kerti padok elkorhadtak, balesetveszélyesek.

A nyári beázás után a tetőt felújították, de az ázott falak javításra szorulnak. A mosdók további karbantartást igényelnek.

#### Technikai dolgozók

A zavartalan munkavégzést 1 fő iskolatitkár, 1 fő gazdasági koordinátor, 1 fő ügyviteli alkalmazott, 1 fő fűtő és 1 fő karbantartó segíti.

#### Gyógypedagógiai munka

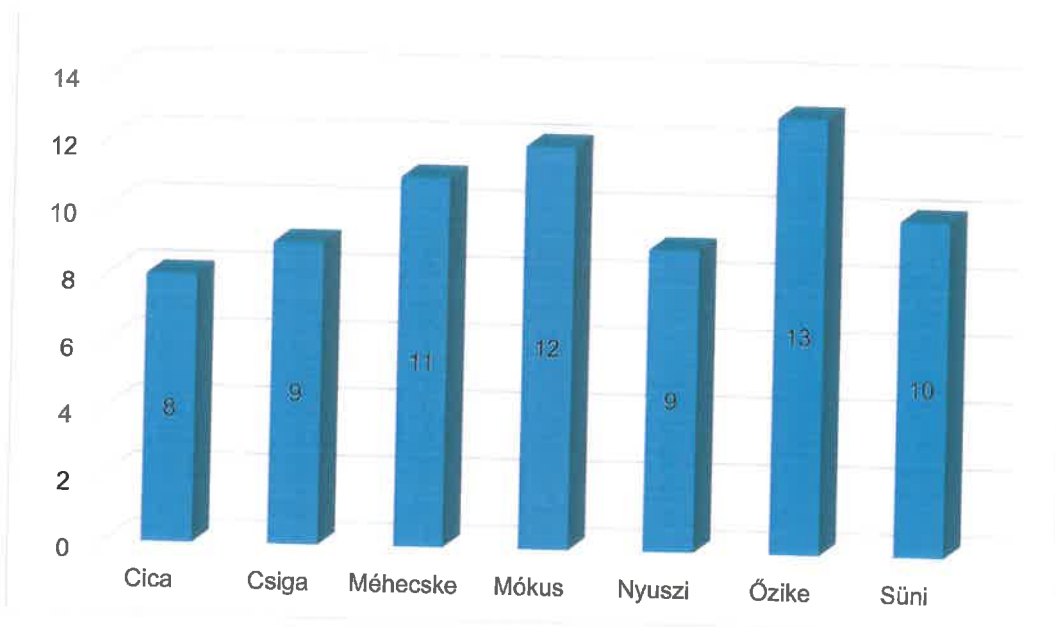
Komoly hagyományokkal rendelkező tagintézmény, 1983 óta folyik itt középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók nevelés-oktatása. Az évek során egyre több köznevelési feladatot látott el, különlegességként pl. a 2015/16-os tanévig 25 *nem sajátos nevelési igényű* óvodás korú gyermek nevelését. A jogszabályi változásoknak megfelelően a továbbiakban csak sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók gyógypedagógiai ellátása folyik 3 éves kortól 23 éves korig.

Örökös Ökoiskola és az Örökös Boldogiskola cím mellett az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerése folyamatban van. A XXXVI. Koncz Dezső Országos

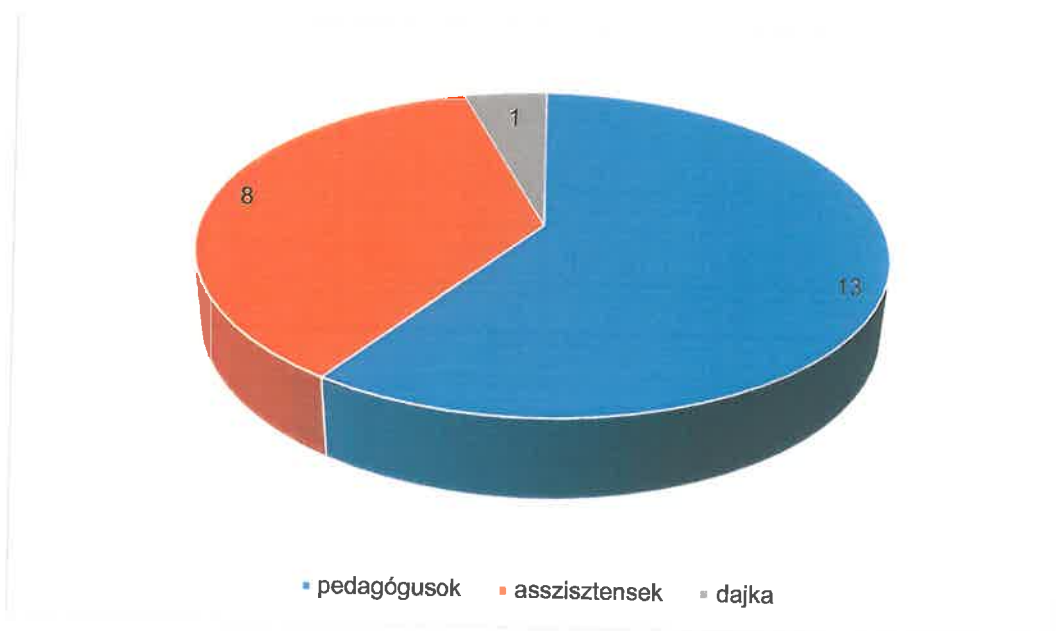
Tanulmányi Verseny országos döntőjét, mely az értelmileg akadályozott tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák diákjai számára kerül kiírásra, idén tagintézményünk rendezti.

132 rehabilitációs-rehabilitációs órában részesülnek hetente a tagintézménybe járó gyermekek és tanulók.

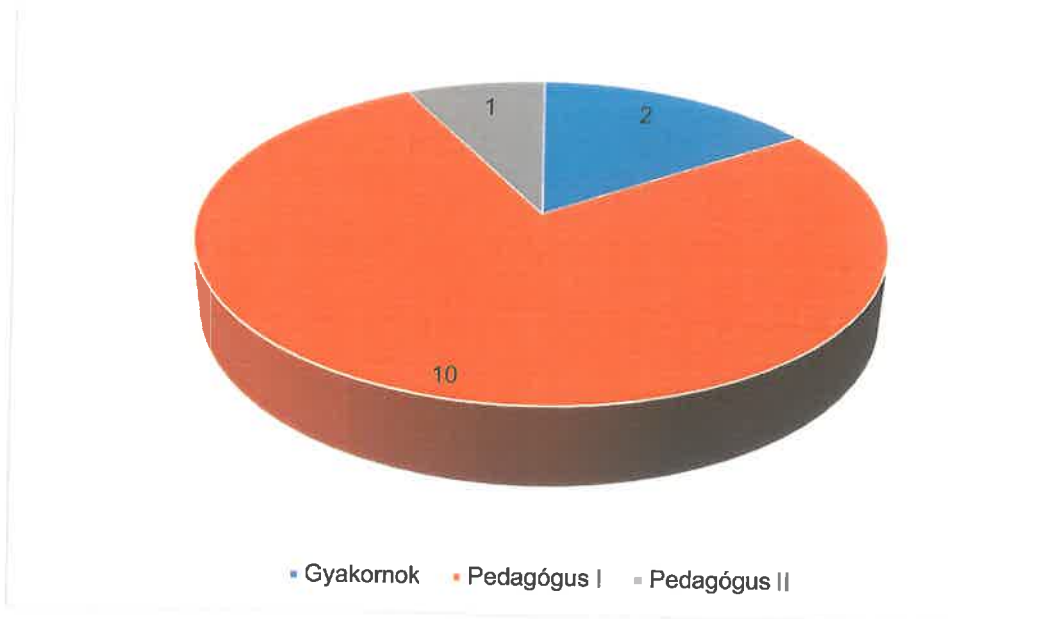
### 2.2.1 Óvodai nevelés



13. ábra Óvodai csoportok létszáma



14. ábra Az óvodai csoportban dolgozók megoszlása munkakör szerint



15. ábra Az óvodában dolgozó pedagógusok életpálya szerinti besorolása

3 fő óvodapedagógusi diplomával, 10 fő gyógypedagógusi diplomával vesz részt az intézményegység munkájában.

2 „gyógypedagógiai” csoportban látunk el értelmileg akadályozott gyermekeket, 4 csoportban egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek fejlesztése történik. (Nyelv- és beszédfejlődés súlyos zavara) 1 súlyosan, halmozottan sérült óvodai csoport is ebben az intézményegységben kapott helyet.

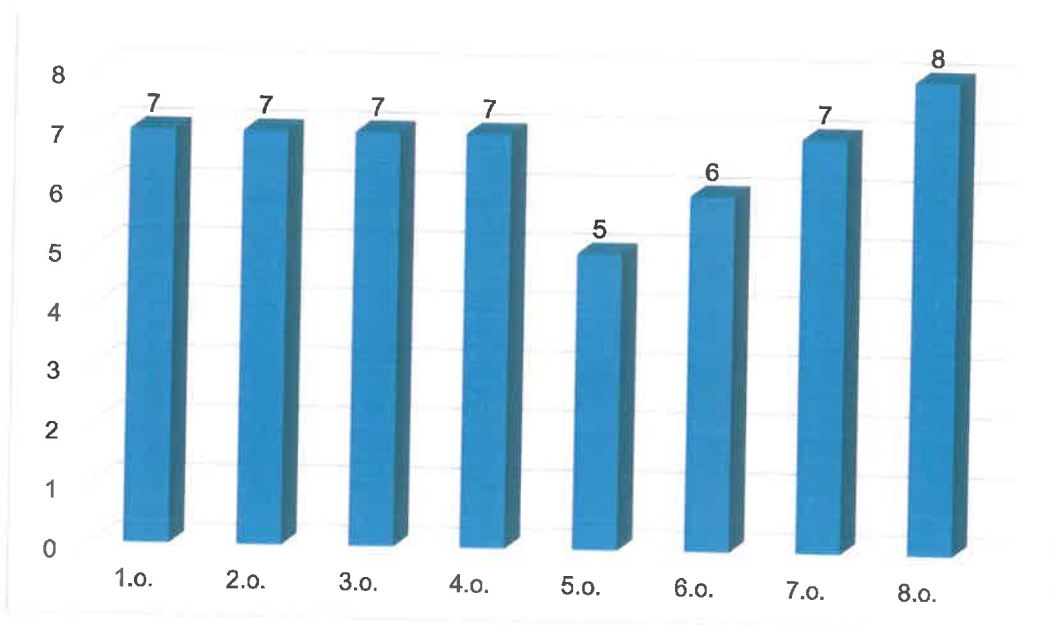
Szeretnénk biztosítani az óvodai nevelés során az SNI óvodáskorú gyermekek harmonikus személyiségfejlődését. Támogatjuk óvodásaink családi nevelését. Elsősorban gyermeknek, másodsorban *sajátos nevelési igényű* gyermekeknek tekintjük őket, akiknek szükségük van családi légkörre, biztonságra, melegségre, megértésre az egészséges fejlődéshez. A gyógypedagógusok, óvodapedagógusok és a különböző terápiás eljárásokban jártas szakemberek segítségével az óvodáskor végére minden gyermek eléri az egyéni adottságaihoz és fejlődési üteméhez mért optimális fejlettségi szintet.

Témahetek, projektek szövik át az óvodai életet, a szülők bevonására különösen nagy hangsúlyt helyezünk. A *Tárt karok* minden évben megrendezésre kerülő rendezvényünk, mely

a „bejövő” gyermekek szüleinek és az érdeklődő szakembereknek mutatja be az intézményegységet.

### 2.2.2 Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolája

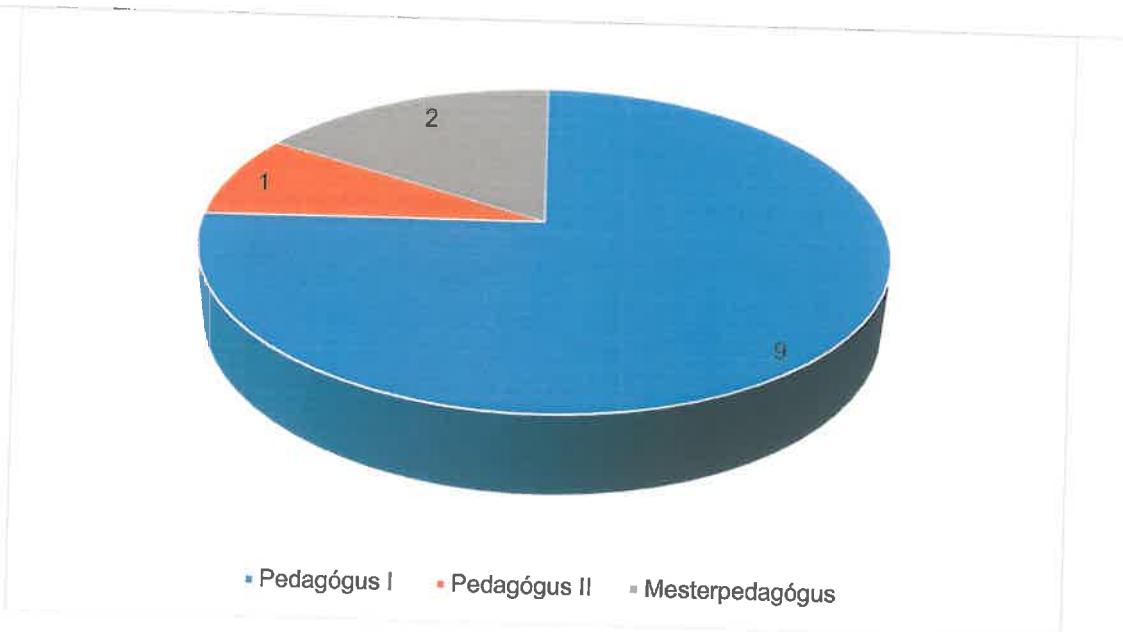
A szakértői bizottságok értelmi akadályozottság vagy halmozott fogyatékoság diagnózissal jelölik ki intézményegységünket. 8 évfolyamon folyik a nevelő-oktató munka.



16. ábra Osztálylétszámok

A gyógypedagógia munkát 8 fő asszisztens munkakörben foglalkoztatott kolléga segíti.

A pedagógusok közül 1 fő MA végzettséggel rendelkezik, 11 fő főiskolai diplomával. 4 fő szakvizsgázott gyógypedagógus végez nevelő-oktató tevékenységet ebben az intézményegységben. Az életpálya szerinti besorolásukat a következő diagram mutatja:



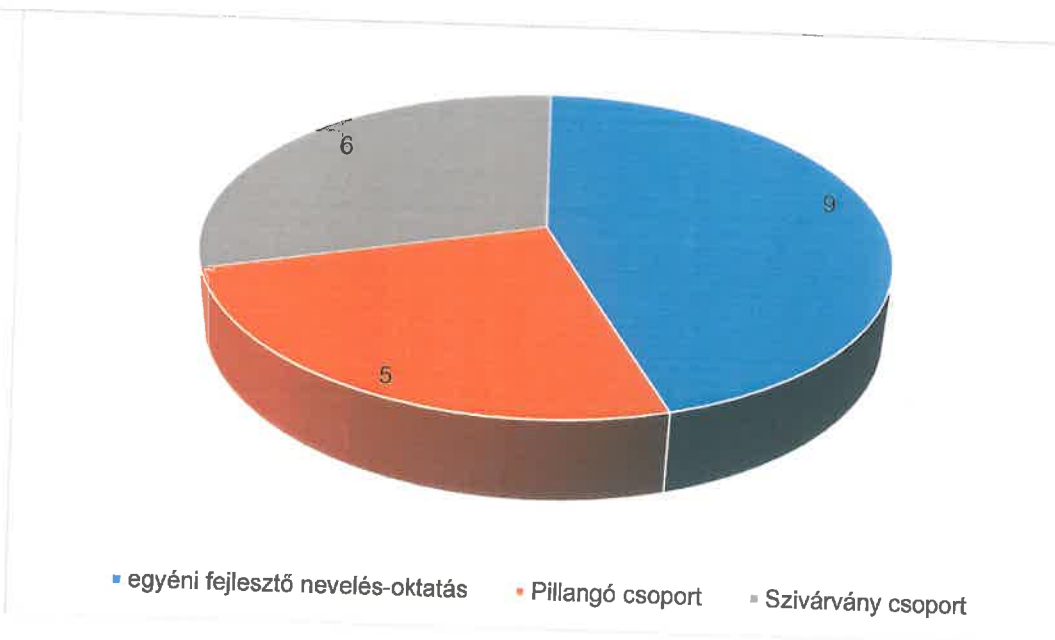
17. ábra pedagógusok életpálya szerinti besorolása

### 2.2.3 Fejlesztő nevelés-oktatás

A nevelés-oktatás fejlesztési területeinek tartalma tanítási évfolyamokra nem tagolódik, a pedagógiai munka szakaszolása a tevékenység tartalmi kínálatának életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó strukturálásában, koncentrikus bővítésében jelenik meg.

A rehabilitációs pedagógiai fejlesztőmunka alapja elsősorban a Súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésének irányelve, amely figyelembe veszi a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, a NAT és a Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve vonatkozó részeit is. (Az utóbbi pályázatom írásakor hatályon kívül.)

Az egyéni fejlesztő nevelésben –oktatásban részesülő tanulóinkat több esetben a családban fejleszti a gyógypedagógus. A szolgálati autók műszaki állapota nem kielégítő, gyakran hetekig szervizelik őket, mely nehezíti az ellátást. Egy fő főállású, MA végzettségű szomatopedagógus és több „áttanító” kolléga látja el a tanulók fejlesztését.

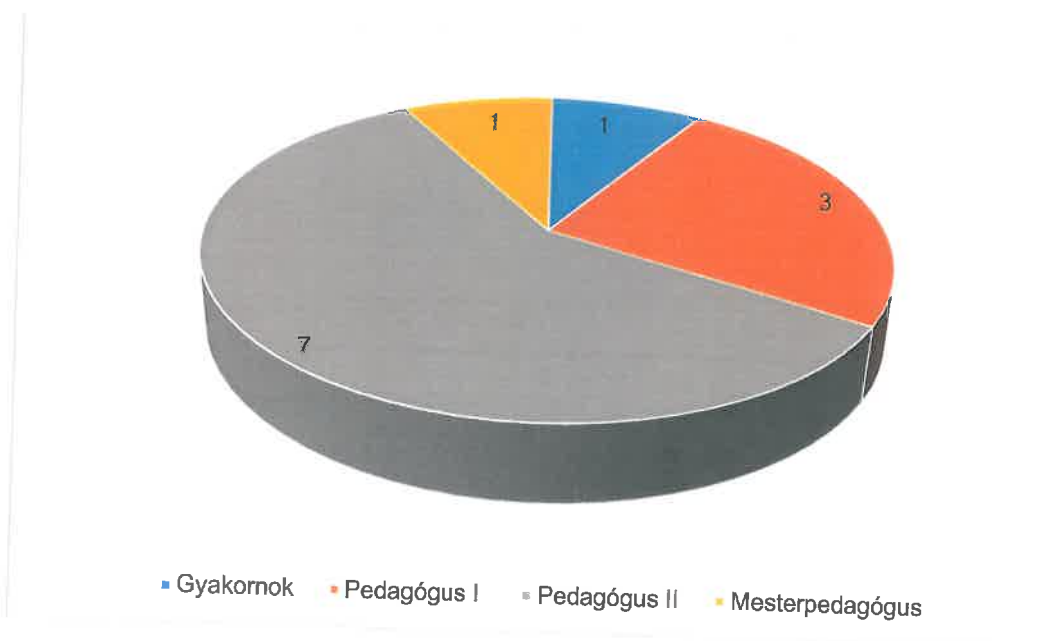


18. ábra Az ellátott tanulók létszáma

Fontosnak tartjuk az érzelmi és szociális nevelést, kiemelt figyelmet fordítunk a komplex gyógypedagógiai fejlesztésben a kommunikáció- és a mozgásfejlesztésre is. A kiegészítő terápiák átszövik a mindennapokat. (Pl. Snoezelen, hidroterápia, stb.)

#### 2.2.4 Készségfejlesztő iskola

A készségfejlesztő iskola nevelő-oktató munkájában 12 kolléga vesz részt. Közülük 8 fő rendelkezik gyógypedagógusi diplomával.



19. ábra Pedagógusok életpálya szerinti besorolása

A készségfejlesztő iskola 9-10. évfolyama az általános iskola nevelési-oktatási feladatainak folytatása. Cél: az általános iskolában elkezdett életkezdéshez, pályaválasztáshoz kapcsolódó ismeretek elsajátítása, a gyakorlati képzés sikeres megalapozása a gyengébb vagy sérült funkciók fejlesztésével, kompenzálásával a felnőtt korban elérhető munkatevékenységek iránti motiváció felkeltésével. A készségfejlesztő iskola 11-12.évfolyamainak helyi tanterve ebben a tanévben került bevezetésre a következő gyakorlati modulokkal:

- Szövött-tárgy készítő
- Háztartástan-életvitel
- Kert és parkápoló

Ezeket minden évben felülvizsgáljuk, a szükséges korrekciót végrehajtjuk.

A szakmai képzés évfolyamain leginkább az egyes szakmák alapvető munkafolyamatait sajátítják el. A képzés elméleti és gyakorlati vizsgával zárul.

### Kollégium

A kollégiumi ellátásban 4 pedagógus és 12 fő asszisztens vesz részt. Az elmúlt tanév végén a kollégiumi intézményegység átszervezésre került. Az ellátottak létszámának csökkenése miatt több termet átadtak az Autizmus Centrumnak. Jelenleg 36 kollégista tölti itt a hétköznapokat.

Kollégiumunk gondoskodik a tanulók pihenéséről, szabadidős tevékenységéről, biztonságos, családi környezetet igyekszik megteremteni. Új kolléga érkezésénél a mentorálás, szakmai munka támogatása folyamatosan zajlik. Munkájukat két főállású ápolónő is segíti.

A 4 fő pedagógus főiskolai végzettséggel (2 fő szociálpedagógus, 1 fő óvodapedagógus és 1 fő tanító), jelenleg Pedagógus II fokozatban van. Mindannyian „áttanítanak” más intézményegységbe is.

A kollégiumi nevelés a Pedagógiai programunkban meghatározott tevékenységi formák keretei között valósul meg.

## 2.3 Kecskeméti EGYMI Autizmus Centruma



Kecskeméten 1992 óta folyik autizmussal élő tanulók ellátása. Az akkori igazgató - Fazekas István – szakmai irányításával szülői kezdeményezésre indult el 4 tanuló autizmus specifikus fejlesztése a Nyíri úti épületben. Azóta több helyszínen, változó időtartamban működött a „tagozat”. Óvodai, készségfejlesztő iskolai csoportokkal bővült az ellátás. Egyelőre több helyszínen, kissé szétszabdalva működik, nehezítve ezzel a munkaszervezés minden mozzanatát.

A Kecskeméti EGYMI Autizmus Centrumának jelenlegi struktúráját szeretném röviden felvázolni.

Jelenleg 34 főállású pedagógus, 3 óraadó megbízási szerződéssel és 4 fő „átтанító”, pedagógus látja el a gyógypedagógiai fejlesztést. 27 nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkatárs támogatja az itt folyó munkát. Összesen 115 gyermek és tanuló autizmus specifikus ellátása folyik a tagintézményben.

### 2.3.1 Tagintézmény: Kecskemét Szalag utca 9.

A KEGYMI Autizmus Centruma Szalag utcai épülete több mint 100 éves. Az épület falai hosszú évtizedek óta salétromosak, ezt a problémát az idén nyáron talán végleg sikerült megszüntetni egy fenntartói intézkedési tervnek köszönhetően. A főépületben a csoportszobák, tornaterem, a vezetői iroda, az ebédlő és a szabadidőtér esztétikusak, méreteik megfelelők. A melléképület egy csoportszoba kialakítására alkalmas.

Az udvar betonos, a feltöredezett részeket támogatóink (EJOT Hungária Kft.) javították, így a balesetveszély elhárult.

A fenntartó támogatásával rendelkezünk színes fénymásolóval, mely nagy segítség és elengedhetetlen az autizmus-specifikus fejlesztőmunkában. Pályázatból (EFOP 3.2.4. ) felszerelték az interaktív panelt. Portaszolgálat is gondoskodik a tanulók biztonságáról.



Szalag utcai helyiségek	száma
Általános iskolai csoportszoba	3
Szakiskolai szoba	1
Szakiskolai szövőterem	1
Tornaszoba	1
Egyéni fejlesztő	1
Ebédlő/tankonyha	1
Vezetői iroda	1
Ügyeleti szoba	1

Itt kapott helyet 3 általános iskolai és 1 készségfejlesztő iskolai csoport.

### 2.3.2 Kecskemét Juhar utca 23. (Feladatellátási hely)

A Juhar utcai tagintézményben használt helyiségeket a következő táblázatban összesítettem:

Juhar utcai helyiségek	száma
Óvodai csoportszoba	2
Ált. isk. csoportszoba	7
Szakiskola	2
Mozgásfejlesztő	1
Ebédlő/tankonyha	2
Vezetői iroda	1
Ügyeleti szoba	1
Öltöző	1

A vezetői szobából hiányzik a nyomtató-szkennelő-fénymásoló berendezés. A számítógépet a Knorr-Bremse adományozta. Az ebédlő felszereltsége elfogadható, a tornaszoba eszközei a Mercedes támogatásából bővültek. Az ügyeleti-zsibongó szobában kialakításra került egy pihenőhely, itt a kényelmet egy kanapé is biztosítja. A csoportszobák felszereltsége megfelelő, a legfontosabb eszközök rendelkezésre állnak a 11 csoportban.

Pályázati forrásból (4 millió Ft) sikerült kialakítani az udvaron 105 négyzetméternyi gumiborítású pályát, mely a mindennapos testneveléshez remek terepet biztosít.

2 óvodai csoportban (Katica és a Maci csoportban) összesen 13 óvodáskorú gyermeket látunk el. 4 gyógypedagógus és 4 NOKS munkatárs vesz részt a gyógypedagógiai nevelő-oktató munkában.

### 2.3.3 Kecskemét Nyíri út 30. (Feladatellátási hely)

A Nyíri úti épületben kapott helyet a Kecskeméti EGYMI Autizmus Centrumának egy óvodai csoportja. 7 autizmus spektrum zavarral diagnosztizált óvodás korú kisgyermek fejlesztése zajlik ebben a csoportban. Saját kicsi játszóterük van az udvaron, melynek felújítására is támogatók segítségével került sor. Biztonságos, zárható, így egyelőre megóvtuk a rongálásoktól. Önkéntesek évente újra festik a mászókákat, homokozókat, hintákat.

Nyíri úti helyiségek	száma
Óvodai csoport	1
Melegítő konyha	1
Zuhanyzó, mosdó	1
Öltöző	1
Egyéni fejlesztő	1

A tornaszobát közösen használják az általános iskolával órarend szerint a reggeli órákban. Étkezésüket az általános iskolai beszállító biztosítja igény szerint.

munkakör	létszám
gyógypedagógus	2
gyp. asszisztens	2

Mindkét gyógypedagógus pedagógus I fokozatban van.

Mindhárom óvodai csoportban 3 éves kortól biztosítunk autizmus specifikus ellátást. A kiemelt fejlesztési célok: szociális kommunikációs fejlesztés vizuális támogatással, strukturált téri-idői környezet kialakítása adaptív viselkedés kialakításának segítésére

#### 2.3.4 Kecskemét, Tóth László sétány 2. (Feladatellátási hely)

Integrációs csoportunk autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók számára - (- Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolája épületében)

Tóth László sétányon csoportszobák	száma
ált. isk. csoport	1

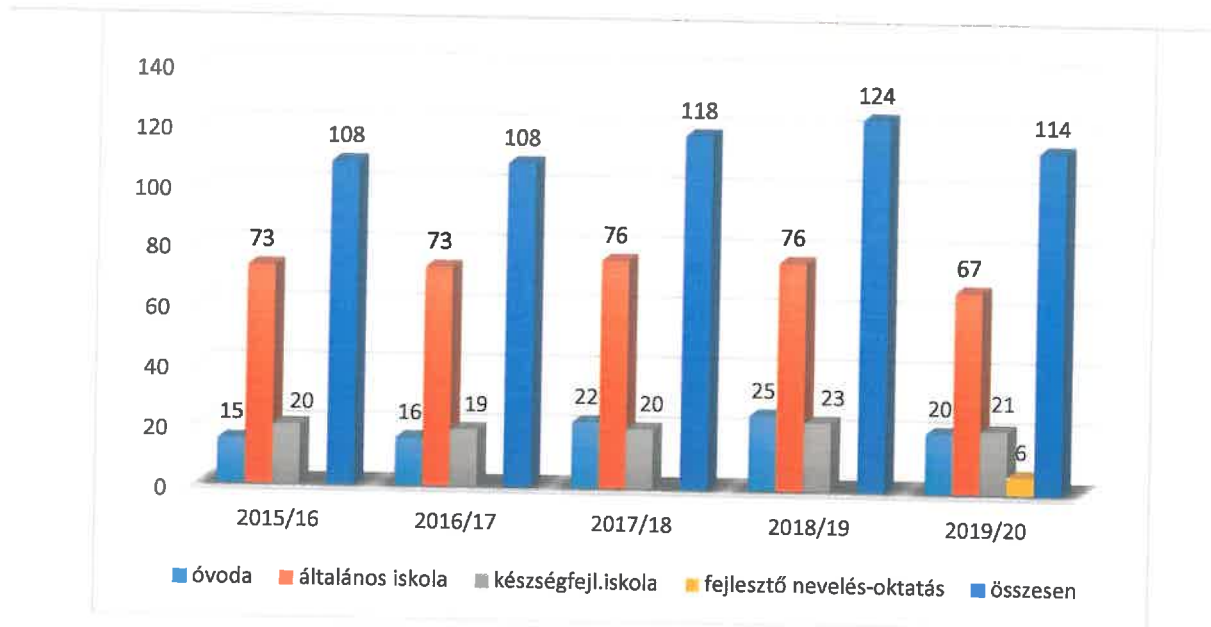
Tanulóink a többi helyiséget közösen használják a többségi iskolásokkal. Az osztály kétév folyamatos első osztályként működik 2015 óta. 2 gyógypedagógus 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segítségével végzi a nevelő-oktató munkát. (Az asszisztens jelenleg felsőfokú tanulmányait folytatja gyógypedagógus szakon.) A berendezéseket és az eszközöket óriási szülői összefogással sikerül biztosítani. Nagyfokú együttműködést igényel a befogadó iskola pedagógusaival ez a munka, hiszen a csoportba járó tanulók egyéni tanulási útjának megtervezésében, kialakításában ők is szervesen részt vesznek.

Az Autizmus Centrum élén tagintézményvezető áll, aki mind a Kecskeméti EGYMI székhelyén, a Juhar utcai tagintézményben, a Szalag utcai tagintézményben és a Tóth László sétányon koordinálja, ellenőrzi a nevelő-oktató munkát. Az általános iskolai intézményegység vezetője 3 helyszínen látja el feladatait. Mindezt saját közlekedési eszközzel.

Két munkaközösség (óvodai-alsós és egy felsős) saját munkaterv szerint tervezi és végzi az éves gyógypedagógiai feladatokat.

Készségfejlesztői iskolai csoportjaink közül kettőben ebben a tanévben bevezetésre került egy *Irodatechnikai eszközök használata készségfejlesztő iskolai kerettanterv modulja*. Emellett agyagtárgykészítő, háztartástan-életvitelszövött-tárgy készítő modul is választható.

2015-től az ellátott gyermekek és tanulók létszámának változása az alábbi diagramon jól látható.



20. ábra Autizmus spektrumzavarral ellátott tanulók száma a Kecskeméti EGYMI Autizmus Centrumában

A tanév elejétől tapasztalható csökkenés oka a városban megnyílt a *Csodabogár Autizmussal és Fogyatékkal Élő Személyek Nappali Intézménye*, mely volt tanulóinknak nyújt szakszerű, egyénre szabott, sérülésspecifikus ellátást felnőtt életük során. Az intézmény Kecskemét Megyei Jogú Város TOP-6-6-2-15-KE1-2016-00001 számú pályázat eredményeként épült fel.

Autizmussal élő tanulóink autizmus specifikus ellátása olyan speciális módszertani elemeket tartalmaz, melyek bizonyítottan hatékonyak az értelmi képességtől függetlenül. Gyermekünk, tanulóink között nagy egyéni különbségek vannak, így olyan homogén csoportok létrehozása, mely megfelel az életkori és képességek szerinti csoportosításnak, nagyon nehezen valósítható meg. Idén ez két tanulócsoporthoz sikerült. Így a fejlesztés módszerei és a tartalmi elemei is eltérnek a Nemzeti Alaptanterv és a különböző fogyatékosági típusokra előírt kerettantervtől. Az általános tantárgyi és specifikus pedagógiai tartalmak arányait gyógypedagógusaink minden esetben a gyermekek, tanulók egyéni igényeihez határozzák meg. Figyelembe vesszük az szülők kéréseit és a pedagógiai mérések eredményeit is. A tantárgyi tartalmak a napirendi tevékenységekbe ágyazottan jelennek meg, mindezek a fejlesztési tervekben nyomon követhetőek. (PP)

Az Autizmus Centrumunkban folyó szakmai munka országosan elismert, szinte hetente érkeznek szülői megkeresések gyermekek, tanulók felvételével kapcsolatban. Sajnos

tankerületen belül sem tudunk minden gyermeknek és tanulónak ellátást biztosítani, intézményegységeinkben várólista van.

### 3 Vezetési program

A vezetési, -fejlesztési programtervem pontjaival a Kecskeméti EGYMI Pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósulásához kívánok hozzájárulni. Stratégiai céljaim megfogalmazásánál a *helyzetelemzést* és a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

- **2011. évi CXC.** törvény a Nemzeti Köznevelésről
- **326/2013. (VIII. 30.)** Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- **229/2012. (VIII. 28.)** Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- **110/2012. (VI. 4.)** Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- **5/2020. (I.31.)** Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet módosításáról
- **363/2012. (XII. 17.)** Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- **20/2012. (VIII. 31.)** EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- **15/2013. (II. 26.)** EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- **4/2017. (IV.10.)** EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról
- **59/2013. (VIII. 9.)** EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról

Vezetési programomban meghatározott fejlesztési terveimet nem kritikaként fogalmazom meg, hiszen egy jól működő, magas szakmai színvonalú gyógypedagógiai

intézmény vezetésére pályázom. Mindenütt találhatunk fejleszthető területeket, mindent lehet jobban csinálni. A kiemelkedő területek megfogalmazására a *helyzetelemzés*ben került sor. Szeretném a tagintézmények, a székhelyintézmény és az intézményegységek között tapasztalható különbségeket kiegyenlíteni az adott körülmények figyelembe vételével.

### 3.1 A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A Pedagógiai programunkban dokumentált nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában aktív szerepet kívánok vállalni. Fontos feladatunk lesz a Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek alapján az intézmény sajátosságaihoz igazítani a helyi tantervünket.
- Tehetséggondozó munkánk területeinek színesítésére is szeretnék hangsúlyt helyezni, együttműködést tervezek az EGYMI-kben működő tehetségpontokkal. (Pl. Székesfehérvár)
- Művészeti fesztiválok, tehetségkutatókon való részvételhez a költséghatékonyság érdekében a tagintézmények és az intézményegységek közötti együttműködés elengedhetetlen. Az útiköltség támogatásához eddig is sikerült szponzorokat találni, bízom benne, hogy erre a következő öt évben is lesz lehetőség.
- Fontos feladatom, hogy a tanulóink által látogatott iskolán kívüli programok száma növekedjen, ezzel elősegítve tanulóink társadalmi el/befogadását.
- Az eddig kidolgozott átvezetési tervek nagyban hozzájárulnak a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók egyéni szükségletének kielégítéséhez. Két kollégánk nyugdíjazásával ezeket a feladatokat delegálnom kell, biztosítva ezzel az intézménybe bekerülő és tőlünk kikerülő gyermekek és tanulók zökkenőmentes átvezetését.
- A tantárgyi mérések kidolgozása megkezdődött, szükség van ezek finomítására, egységes mérési rendszer kidolgozására.
- A pedagógiai méréseink és az egyéni fejlesztési tervek összehangolása tervező munkánk alapja minden SNI típusnál. A továbbiakban ezek pontosítása, ütemezése, a területek kijelölése fontos szakmai feladatunk.
- Tanulóink átvezetése intézményegységeken belül - legtöbbször státuszmodosítás miatt - egyre gyakoribb, az egyéni tanulási utak összehangolása intézményi szinten további protokollok kidolgozását teszi szükségessé, melyet vezetőtársaimmal szeretnék elkészíteni.



- Szociális segítőnk jelenléte érezhetően könnyít kollégáim gyermekvédelmi munkáján. A lemorzsolódás csökkentésének érdekében a belső jelzőrendszerünk alaposabb kidolgozására van szükség.
- „Intézményközi” gyógypedagógusi munkaközösség működik. A konstruktív együttműködés folytatása elengedhetetlen az integráltan nevelt és oktatott tanulók érdekében.
- A tanórán kívüli programokon való részvétel segítését, a Lázár Ervin Programban való részvételünket továbbra is fontosnak tartom. Bízom benne, hogy bekerülnek a kínálatba (választhatóak lesznek) olyan programok, melyek tanulóink mentális és pszichés állapotához is jobban illeszkednek. Autizmussal élő tanulóink számára talán megteremtődnek azok a feltételek, melyekkel ők is részesei lehetnek ennek a Kormány által indított kezdeményezésnek.
- Szeretném, ha a legkorszerűbb sérülésspecifikus mérőeszközöket használnák kollégáim. (Pl. szociális és kommunikációs készségek mérésére, értékelésére szolgáló eszközök, beszédértés vizsgálat, aktív-passzív szókinccs vizsgálat, figyelem, emlékezet, a matematikai készségek, olvasás-írás készség, stb.) A tudásátadásra hospitálási lehetőséget biztosítok

### 3.2 Változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Fontos vezetői feladat, hogy az intézményben a közös értékek megjelenjenek, azokat mindenki értelmezni tudja és beépüljön minden kolléga munkájába. Szeretném, ha az évi (minimum) három intézményi nevelőtestületi értekezlet interaktív, konstruktív szakmai fórummá válna. Céljaink megvalósulásához, az irányok kijelöléséhez, mindezek kommunikálásához a közös értekezletek elengedhetetlenek. Amennyiben bármilyen változás indokolttá teszi, rendkívüli értekezlet összehívását is tervezem. Szeretném, ha a pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók is minél többször részt vennének ezeken a fórumokon és elköteleződnenek a közös értékek mentén.
- Tanév végi munkatervünk értékelését SWOT analízisre építem, meghatározom az intézmény erősségeit, gyengeségeit, hogy a következő tanévet ez alapján tervezzük.
- A telephelyek, intézményegységek, tagintézmények és székhelyintézmény közötti működési, szakmai együttműködés a távolságok miatt nem könnyű feladat. Szeretnék nagy hangsúlyt helyezni kommunikációs csatornák működtetésére.

- Az intézmény vezetősége alacsony létszámmal működik. Amennyiben a fenntartó által kiírt magasabb vezetői pályázatok kiírása sikeres lesz, kisebb és egyenletesebb lesz vezetőtársaim terhelése. A munkaköri feladataik újragondolása komoly egyeztető munkát igényel.

### 3.3 Az intézményben dolgozó munkatársak stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Vezetői feladataim közül nagy hangsúlyt helyezek arra, hogy az országos szakmai pedagógiai ellenőrzésre felkészítsem vezetőtársaimmal együtt kollégáimat és az intézményt. Ehhez újra gondoljuk az intézményben megvalósuló dokumentumellenőrzés- és vezetői ellenőrző munka eddigi protokollját.
- Vezetőtársaimmal és az intézményben dolgozó szakértők közreműködésével szeretném a pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevő kollégák felkészítését támogatni, fejlesztési tervük megvalósításához szükséges feltételeket biztosítani.
- A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevő vezetőtársak segítése, fejlesztési tervük megvalósításának támogatása szintén fontos feladatomból lesz.
- Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés során készült intézkedési tervek megvalósítása, támogatása is kiemelt figyelmet fordítok.
- Az önértékelési csoportok munkájának összehangolását, tapasztalatcseréjét tervezem, a csoportok működéséhez szükséges feltételeket biztosítom. Az informatikai felület pontosabb működtetése továbbra is fontos számomra.
- A székhelyintézményben és a Szalag utcán megbízási szerződéssel dolgozik informatikus, az ott töltött idő nagyon kevésnek bizonyul a mindennapokban. Keressük azt a főállású informatikust, aki mindkét helyszínen segítené a munkánkat.
- Vezetői tevékenységgel szeretnék hozzájárulni, hogy kollégáim a pedagógus életpályamodell adta lehetőségeket maximálisan kihasználják. Az intézményben dolgozó szakértők segítségével a kollégák a lehető leghamarabb sikeresen minősülhessenek. Bízom benne, hogy mesterpedagógusaink száma tovább nő minden egységben. (Az intézményvezető-helyettes és egy gyógypedagógus kollégánál szakértői képzése is folyamatban van. Pályázatom beadásáig már csak a PSZE gyakorlati vizsgájuk hiányzik. A tagintézményvezetők közül egyik szakértő, a másik szaktanácsadó.)



- Az intézményben dolgozó mesterpedagógusok által kidolgozott mesterprogramok megvalósításában való aktív közreműködést szeretném folytatni. A jó gyakorlatok megosztásának támogatása intézményen belül és egyéb szakmai fórumokon továbbra is fontos feladat. A programok segítségével a gyógypedagógusi munkánk hatékonyságának növekedését remélem.
- A különböző felsőoktatási intézmények hallgatói rendszeresen végzik gyakorlatukat intézményünkben. Mentoraikkal szeretném kialakítani ennek eljárásrendjét. További terveim közt szerepel *hallgatói kérdőív* összeállítása. Az eredményeket beépítem a vezetői munkámba.
- A gyakorlatukat nálunk végző gyógypedagógus hallgatóknak a mentorokkal együtt szeretnék egy olyan befogató, támogató munkahelyet megmutatni, ahol a szakmai fejlődésüket biztosítottnak látják. Létfontosságú, hogy a pályakezdő gyógypedagógusokat „bevonzzuk”, hiszen néhány éven belül a kollégák jelentős része nyugdíjba vonul, mely további gyógypedagógus hiányt eredményezhet.
- A gyógypedagógus „drága kincs”, kollégáim a speciális szakokkal és terápiás végzettségekkel végtelen számú feladatot vállalhatnak intézményen belül és a városban is. Vezetőként fontosnak tartom, hogy mindenki egyéni igényét, terhelhetőségét figyelembe véve alakítsuk ki a tantárgyfelosztást az intézményegységekben, törekedve arra, hogy sem az intézményen belül, sem a tankerületben ne maradjon ellátatlan SNI gyermek és tanuló.
- A folyamatos túlterheltség kiegészítéshez vezethet, melynek elkerülése fontos vezetői feladat. A prevencióra és az intervencióra is szeretnék hangsúlyt helyezni. Az eddigi intézményi „jó gyakorlatokat” (pl. az alapítványi bál, tapasztalatcsere látogatások, csapatépítő tréningek, felnőtt farsang, stb.) tovább gondolnám. További szakmai együttműködést, intézménylátogatást szeretnék szervezni, leginkább azokra a területekre fókuszálva, ahol a súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulókkal, fiatalokkal dolgoznak kollégáink. (Talán itt vannak kitéve a gyógypedagógusok és a NOKS munkatársak a legnagyobb pszichés és fizikai megterhelésnek.) Fontosnak tartom a team-munka feltételeinek biztosítását, a megfelelő szakemberek bevonását. (Pl. pszichológus) Szupervízió lehetőségeinek megtalálása, igénybevétele szintén fontos feladatom lesz.
- Kollégáim önképzési, továbbképzési törekvéseit támogatom, továbbítok minden vezetői címre érkező lehetőséget. A pedagógus továbbképzések „lelőhelyeit” megosztom. A 120 órás továbbképzések meglétének naprakész vezetése, a

továbbképzési program (5 évre) és a beiskolázási terv (évente) közös elvek mentén való elkészítése, elfogadása is kiemelt vezetői feladat.

- Kollégáim ötleteit, innovációit támogatom. Amennyiben szükséges, ezek megvalósítására minél hatékonyabban szeretnénk anyagi forrást találni.

### 3.4 Az intézmény stratégiai vezetése és irányítása

- Olyan intézmény vezetésére pályázom, ahol a jó munkahelyi légkör megteremtése mindig fontos feladat volt. (Ennek hatékonyságában érezhető némi különbség az intézményegységek között. ) Egymás segítése, tisztelete, megbecsülése, a kölcsönös felelősségvállalás továbbra is érték számomra. A munkahelyi klíma mérésére és javítására nagy hangsúlyt helyezek.
- A jogszabályi változások nyomán követésében naprakész szeretnék lenni. Legfontosabb feladatommak tartom, hogy az intézményi dokumentumok megfeleljenek a jogszabályi elvárásoknak. Ezeket a nevelőtestülettel minél több csatornán és minél alaposabban megismertetem. (Pl. e-mail, rendkívüli értekezletek, egyéb netes fórumok)
- Az intézményközi munkaközösség munkáját SWOT analízisre építve tervezem vezetőtársaimmal. Ennek elkészítésében kérem majd intézményvezető-helyettes kollégám segítségét. A befogadó iskolák vezetőivel való jó viszonyt tovább szeretném ápolni az integrált SNI tanulók érdekében. A partneri elégedettség- mérés rendszerének kidolgozása fontos feladunk lesz.
- Az eddig kialakított demokratikus légkör megóvására továbbra is hangsúlyt fektetek, fontos számomra kollégáim véleménye. Jó csapatjátékosnak tartom magam, a közös jövőképünk elérése érdekében szeretném a döntésekbe továbbra is bevonni őket.
- Az EFOP 3.1.6-os pályázat adta lehetőségek maximális kihasználását, a Pedagógiai programunk céljaival való összehangolását fontos vezetői feladatommak tartom, mindezt egyeztetve a projektmenedzsmenttel. Szeretném biztosítani kollégáim részvételét a továbbképzéseken az intézmény zavartalan működése mellett. Ennek megvalósításában számítok vezetőtársaim munkájára is.
- Továbbra is fontos feladat, hogy a fellelhető pályázati kiírásokra minél több támogatott pályázatot nyújtsunk be. (Pl. továbbképzésekre, szakmai munkára, kulturális programokra, stb.) Célom, hogy a pályázatok írásába minél több kolléga (több tagintézményből) kapcsolódjon be.

- Intézményi honlapunkon naprakész, friss információval találkozhat az érdeklődő. Szeretném, ha minden intézményegység egyformán képviseltetné magát a „Hírek” oldalon, illetve a székhely és tagintézményi „fülek” mögötti tartalom is tovább erősítené az intézményünkről kialakított pozitív képet.
- Első számú partnereinknek a szülőket tekintjük. A szülői edukációs tevékenységünket az EFOP 3.1.6-os pályázatunk több ponton is támogatja. (Utazó gyógypedagógusi és fejlesztő nevelés-oktatás) A többi intézményegységben is tervezem olyan szülői fórumok létrehozását, ahol a szülők tájékoztatására, felkészítésére lehetőség lesz. (Pl. autizmus spektrum zavar, tanulásban akadályozottság esetén)
- Vezetőként feladatommak tartom, hogy a szakmai partnereinkkel kialakult eddigi jó viszonyt tovább ápoljuk. (Pl. pedagógiai szakszolgálatok, EGYMI Egyesület, stb.) A partnereink azonosítása (külső és belső), a partnerlista frissítése minden évben kiemelt feladat lesz.
- Szeretném vezetőtársaimmal tovább folytatni a támogatóinkkal való együttműködést. Célom, hogy a segítők, az önkéntesek száma nőjön, anyagi és egyéb segítségükkel intézményünk tárgyi és infrastrukturális feltételei javuljanak. A támogatók minél pontosabb tájékoztatása, aktívabb bevonása az intézmény életébe szintén vezetői feladataim közé tartozik.
- 2021 szeptemberéig intézményi önértékelésünket el kell készíteni. Az önértékelési csoport újra szervezése, átalakítása elengedhetetlen. A tagintézmények és a székhelyintézmény közötti kommunikáció, feladatelosztás, feladatmegosztás további intézkedéseket igényel.
- Az utazó gyógypedagógusok és az EGYMI munkájának megismertetése a befogadó óvodák, általános iskolák pedagógusaival, vezetőivel folyamatos feladatunk. A partneri elégedettségmérés és a SWOT analízis elkészítése a következő tanév kiemelt feladata.
- Eddigi munkámat is a személyes párbeszédnek jellemezték. Rengeteg tapasztalatot gyűjtök az informális beszélgetésekből. A konfliktusok elkerülése, megoldása a munkatársi közösségben fontos vezetői feladat.

Rendkívül szerencsésnek érzem magam, hiszen a Kecskeméti Tankerület által benyújtott és elnyert EFOP 3.1.6-os pályázat írásában is aktívan részt vehettem. A projekt intézményünk két köznevelési feladatának javítását tűzte ki célul. (utazó gyógypedagógusi hálózat és fejlesztő nevelés - oktatás) Komoly eszközbeszerzés valósulhat meg a következő 4

év során (Pl. alternatív, augmentatív kommunikációs eszközök, SNI típusokhoz illeszkedő speciális eszközök.) Szakmai programok és a kollégák gyógypedagógiai terápiás felkészültségének növelése szintén a projekt kiemelt célja.

Bízom benne, hogy egy gyakorlati, a meglévő erősségekre építő, a mindennapi eredményeket, sikereket, nehézségeket, elvárásokat ismerő és feltáró, a meglévő erőforrásokat figyelembe vevő, a nevelőtestület támogatását élvező, megvalósítható vezetési programot vázoltam. Reményeim szerint személyiségem és a szakmaiságom szűrőjén keresztül kiolvasható a gyógypedagógia iránti alázatomból és elkötelezettségem, az intézmény nevelőtestületébe vetett hitem és bizalmam.

Megtapasztalhattam már, hogy felkészült intézményi dolgozókkal együtt minden nehézség és akadály leküzdhető. Szervezeti átalakításból, átszervezésből és a jogszabályi környezet állandó változásából is sikerült a legjobbat kihozunk évek óta.

Szeretném intézményvezetőként is az eddig elért sikereket, eredményeket megerősíteni, kollégáimmal együtt a lehető legtöbbet tenni azért, hogy a Kecskeméti Tankerületi Központ intézményeiben folyó gyógypedagógiai munka magas színvonala továbbra is töretlen maradjon. Szeretném, hogy a következő 5 évben (is) gyermekeink, tanulóink egyéni képességeihez, sajátosságaihoz mértén olyan komplex fejlesztésben részesüljenek, mellyel a legteljesebb mértékben felkészülhetnek a felnőtt életükre.



Homoki Márta

pályázó