

PÁLYÁZAT

Kecskeméti EGYMI Juhar Utcai Tagintézménye

Óvodai intézményegység-vezető

TK/025/HR/3707-1/22



Pályázó: Fehér Istvánné

Helyzetelemzés: Kecskeméti EGYMI Juhar Utcai Tagintézmény Óvoda egysége

A Kecskeméti Tankerület fenntartása alatt a Kecskeméti EGYMI három tagintézménnyel működik a városban, ahol tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, pszichés fejlődési zavarral küzdő, halmozottan sérült, súlyos és halmozottan sérült, autizmus spektrum zavarával küzdő gyermekeket, tanulókat nevelünk, oktatumk több telephelyen is. A tagintézmény, ahol az óvodánk működik: Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelést-Oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Juhar Utcai Tagintézménye

A tagintézményben működő egységek: óvoda, általános iskola, készségfejlesztő iskola, fejlesztő iskola, kollégium. Címe: 6000 Kecskemét Juhar utca 23.

Az óvoda egység bemutatása:

Óvodánkban 14 pedagógus, melyből kettő kivételével mindannyian gyógypedagógusok vagyunk, és 10 NOKS munkatárs vesz részt a mindennapi munkában. 68 gyermeket nevelünk, 7 csoportban. A létszámokat a gyermekek diagnózisához igazodva alakítottuk, így a következő csoportjainkban vannak elosztva a gyermekek:

- egy fejlesztő óvodai csoport: halmozottan sérült gyermekek számára
- két értelmileg akadályozottak csoportja, ahol egyéb plusz tünetek is előfordulnak, pl.: autizmus spektrum zavara, hallássérülés, mozgásfejlődési zavar
- négy csoportban pedig általában ép értelmű, határövezetbe tartozó intellektusú gyermekek, és enyhe mentális retardációval élők kerülnek különböző diagnózisokkal.

Ezek:

- a beszéd és nyelvhasználat fejlődési zavara, ill. megkésett beszédfejlődés,
- kevert specifikus fejlődési zavar,
- aktivitás és a figyelem zavara,
- egyéb gyermekkori emocionális zavar,
- tanulási zavar (veszélyeztetettség),
- autizmus spektrum zavara,
- mozgásfejlődés speciális zavara, spasticus paraplegia, spasticus tetraplegia
- kétoldali idegi hallásvesztés,
- többféle szindróma

A munkaközösségünkről:

A tanévben több személyi változás történt, távoztak és érkeztek kollegák. Mára már nagyon jó kis közösséggé kovácsolódtunk össze. Vannak témahetek, projektek, ezek szervezésében, lebonyolításában mindenki tevékenyen részt vesz, ilyenkor az óvodai közösségünk egy emberként teszi a dolgát. A szervezési és lebonyolítási feladatokban veszek részt, és mint vezető minden területet figyelemmel kísérek. Havi rendszerességgel, néha gyakrabban is, ültünk le közösen megbeszélni és felosztani az előttünk álló feladatokat, megosztani örömeinket, gondjainkat. Három hetente 1-1 csoport részletesebben is bemutatja a gyermekek közt végzett munkáját, így lehetőség van a tudásmegosztásra, ötletek cseréjére, esetmegbeszélésekre is. Rendszeresen részt veszünk más egység szervezésében rendezett programokon, egységszinten is több közös programot szervezünk, közösen dekoráljuk az óvodánk folyosóját, jó közösségformáló együttlétek ezek felnőttek, mind a gyermekek számára. Értekezleteket a segítő munkatársaknak is tartunk, ahol megköszönve munkájukat ők is megoszthatják az őket érintő gondjaikat.

Munkaközösségünknek nem tagjai, de a minden napi munkánk résztvevői az utazó pedagógusok, a logopédus, a szurdopedagógus, a szomatopedagógus, a mozgásfejlesztő pedagógus is. Velük összedolgozunk, megbeszéljük a gyermekek egyéni fejlődésének legmegfelelőbb módszereket, lehetőségeket.



1. ábra: Munkaközösségünk megbeszélés közben

Infrastruktúra:

Óvodai csoportjaink egy folyosón helyezkednek el, ezt az évszakoknak, illetve ünnepnek megfelelően közösen dekoráljuk, a gyermekmunkákat is itt állítjuk ki. A csoportszobáink tágasak, világosok, tiszták, megfelelően ellátottak bútorokkal és játékokkal egyaránt. Szemléltető eszközöket és fejlesztő játékokat gyártunk magunknak, a gyermekek igényeinek és a foglalkozások témájához megfelelően. IKT eszközeink ebben a tanévben bővültek, már nem csak a nevelői szobában felszerelt okostáblát használhatjuk, hanem minden gyógypedagógus új laptopot kapott, amit nagy örömmel fogadtunk. Helyiségekben szűkösön vagyunk, nincsen fejlesztő szobánk, ahová egyéni fejlesztésre kivihetnénk a gyermekeket.

Egy nagy tornaterme van az iskolának, ide heti egy alkalommal minden csoport bejut egy-egy foglalkozásra. Öltözőink és mosdóink megfelelő méretűek. Az intézmény nagy ebédlőjében étkezünk együtt az iskolásokkal, a hangzavar elkerülése miatt igyekszünk a „nagyok” előtt ebédelni. Hatalmas udvaron, két játszótéren töltik a gyerekek a levegőzés idejét, zöld környezetben.

Csoport neve	Létszám
Cica	8
Csiga	9
Méhecske	11
Mókus	11
Nyuszi	8
Ózike	11
Süni	10
Összesen	68

2. ábra: csoportjaink létszáma

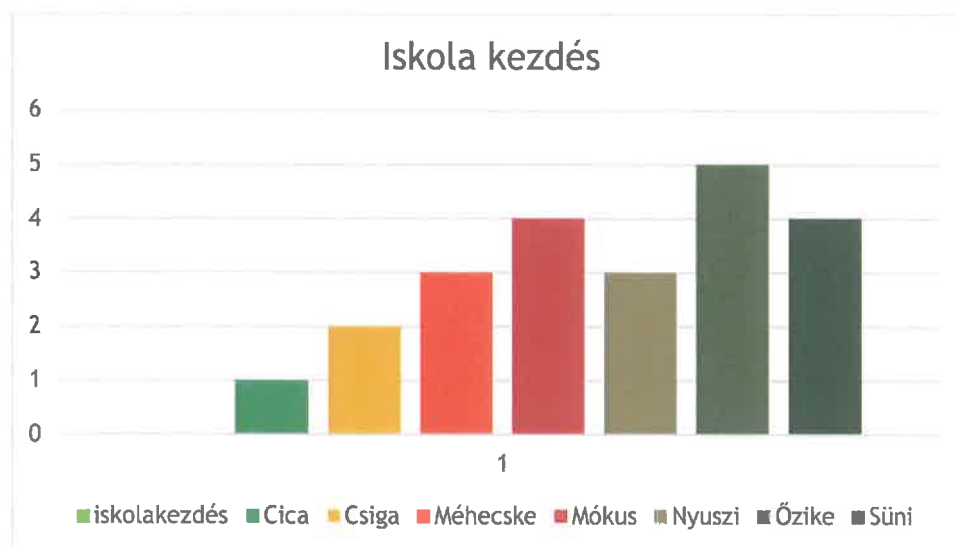
Az óvodánk férőhelye 72 fő, de a nagyszámú ADHD és autista gyermekek miatt nem tudjuk feltölteni a férőhelyeket. A 2. évfolyam csoport 30 m², ekkora helyen kell elférnie 12 főnek, a bútoroknak, játékterületnek, az autisták elkülönítésére szolgáló résznek és az étkezést biztosító eszközöknek. A egyes csoportokban pedig a differenciálás megoldása okoz problémát a magatartás problémákkal és az autista tünetekkel élő gyermekek magas száma miatt.



3. ábra: Gyermek életkor szerinti aránya

A 6. életévüket töltők igen nagy létszámban vannak jelen, több gyermeket közülük fölmentett az OH a tankötelezettség megkezdése alól, ami előre jelzi nekünk, hogy a következő tanévben nem fogunk tudni felvenni minden gyermeket, akinek a Szakértői Bizottság a mi intézményünk óvodáját jelöli ki.

Várhatóan 22 gyermek kezdi meg a 2021-2022. tanévben az iskolakötelezettségét.



4. ábra: Gyermek iskolakezdési aránya

Óvodánkból a gyermekek tankötelezettségüket különböző intézményekben kezdenek meg. A következő tanév lehetőségei:

Kecskeméti EGYMI beszédjavító első osztálya: 7 fő

Kecskeméti EGYMI Nyíri úti tagintézménye: 5 fő

Kecskeméti EGYMI Juhar utcai tagintézménye: 6 fő

Kecskeméti EGYMI fejlesztő iskolája: 1 fő

Többségi iskolák 1. osztálya: 3 fő

Gyermekeink a számukra a Szakértői Bizottság által kijelölt terápiákat megkapják. Bár szakember hiányban szenvedünk, mégis sikerült megoldani, hogy az ellátás zavartalan legyen.

Terápia	Ellátott gyermekek száma
Logopédia	54
Szociális és kommunikáció fejl	23
TSMT	18
mozgás	27
szomatopedagógia	15
Szurtopedagógia	2
Tiflopedagógia	2

5. ábra: Terápiák és az ellátott gyermekek száma táblázatban

A TSMT-t ellátó Zsikláné Ica december végén nyugdíjba ment, januárban nem tudta átvenni senki a csoportját, de február 1-én az új kolléganő érkezésével ez a probléma megoldódott. A mozgásfejlesztést több munkatárs végzi, megpróbáltuk a gyermekeket a sérüléseiknek megfelelően csoportosítani egy-egy csoportprofilnak megfelelően.

Szakmai munkaközösségünk céljai és feladatai és megvalósításuk:

CÉLOK	A KÍTÚZOTT CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ ELVÉGZENDŐ FELADATOK
Szakmai, módszertani felkészültség	Jelenleg tanulmányaikat folytatják: <ul style="list-style-type: none">• Székely Gabriella: gyógypedagógia• Wágner Edit: gyógyped. MA képzés

	<ul style="list-style-type: none"> • Kocsisné Kerti Adrienn: közoktatásvezető-képzés <p>A vezetői látogatások elmaradtak az őszi járványhullám miatt. Hospitálás: 4 pedagógus volt hospitálni 1-1 kollégájánál másik csoportban. Továbbképzésen nem volt senki, de a 2. félévben több pedagógus tervezi kihasználni az EFOP pályázatok lehetőségeit. Szakmai megbeszélésekre a munkaközösségi értekezleteken van lehetőség, ezt ki is használjuk új lehetőségeket keresve a változatos diagnózisú gyermekek miatt.</p>
<p>Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók</p>	<p>A munkatervhez alkalmazkodva végezzük feladatainkat. Az egyéni fejlesztési terveket mindenki elkészítette (a mérési napló alapján) és folyamatosan aktualizálva, a gyermek fejlődését figyelembe véve tartja foglalkozásait és egyéni fejlesztéseit. A félfévi értékelések elkészültek a Kréta felületen és kinyomtatásra kerültek a szülők számára.</p>
<p>A tanulás támogatása</p>	<p>A csoportszobákat átalakítottuk a megváltozott igényeknek megfelelően. Az autista gyermekek félrehúzódnási lehetőségét biztosítottuk, egyéni fejlesztésre alkalmas kisasztalokat határoltunk el a szobák sarkaiban, nagyobb lehetőséget adva a differenciált foglalkozások megszervezéséhez. A kijelölt terápiákat megkapják a gyermekek; a logopédiai ellátásban előfordul, hogy egy gyermek heti 1 alkalommal tud részt venni a foglalkozáson, mert csak így tudnak minden gyermeknek ellátást biztosítani a logopédusok. A TSMT januárban a kolléga nyugdíjazása miatt elmaradt, de február 1-től az oviban ez újra zavartalan lesz.</p>
<p>A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>	<p>Csoportjainkban az egyéni fejlesztési tervek szerinti differenciált nevelés folyik. Folyamatosan új módszerek lehetőségeit keressük, beszélünk róla, más szakemberekkel tanácskozunk, olvasunk szakirodalmat és a saját csoportjainkban próbálkozunk, az eredményeket is konzultálva egymással.</p>
<p>A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs</p>	<p>Heteinket a mérföldkőterv alapján tervezzük meg. Az intézményi programokon aktívan részt veszünk, pld a liba-napon műsorral készültünk A járványhelyzet miatt elmaradtak a közös</p>

<p>tevékenység, osztályfőnöki tevékenység</p>	<p>programok, de csoportszinten igyekeztünk megtartani minden előre tervezett eseményt. Intézményen kívüli programon is részt vett néhány csoport, szüretelni voltak, a Népi Iparművészeti Múzeumban a Mókusok többször voltak foglalkozáson.</p>
<p>Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<p>Ped.I. fokozatba lépett Szabó Enikő Loretta, portfóliót töltött fel: Pálinkás Irén, Wágner Edit és Lipótzyné Kiss Erzsébet. Önértékelés az első félévben nem volt. A gyermekek önértékelését pozitív értékeléssel támogatjuk.</p>
<p>Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p>	<p>Gyógypedagógiai főiskolai hallgatókat fogadunk, az első félévben Kocsisné Kerti Adrienn és Dunai Anita volt mentor, de gyógyped asszisztens is töltötte nálunk gyakorlatát az Ózike és a Mókus csoportban. A Gyermekvédelemmel együttműködünk, kérésükre pedagógiai véleményt írunk, jelzést adunk szükség esetén. Nagyon sok segítséget kapunk Lévai Juliettától. A szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk, vagy a zárt Facebook csoportban kommunikálunk velük.</p>
<p>Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésér</p>	<p>A Gyermekek fejlődésének nyomonkövetését minden csoport rendszeresen vezeti, mérési eredményeket rögzíti, elkészítette az egyéni fejlesztési tervet, a félévi értékelést, amit ellenőriztem is.</p>
<p>Fenntarthatóság és hagyományörzés</p>	<p>A mérföldkőterv, ami alapján tervezünk, tartalmazza a népszokásokat és hagyományokat. Gyermekeinket tudatosan a fenntarthatósági szemlélettel neveljük, dolgozunk újrahasznosított anyagokkal, környezetük tisztán tartására és védelmére tanítjuk őket.</p>

Vezetési és fejlesztési elképzelések

Terveimet és elképzeléseimet a kétéves vezetői tapasztalatomra építem, valamint az intézményben eltöltött 10 év gyakorlati munkájára.

Nagyon fontos és sürgős feladat, melyet már elkezdünk tervezni és előkészíteni a munkaközösség-vezetővel, egy új Pedagógiai Program megírása, mely az EGYMI óvodát érinti. Eddig a munkánkat az intézmény Pedagógiai Programjához, valamint az Országos Óvodai Nevelési Programhoz igazítottuk, de nagyon sok pontban ez a mi óvodánkra nem releváns, vagy kevés előírást tartalmaz. Szeretnénk ezt javítani, újra átgondolni, nagy hiányosságnak gondolom. Az elkészült programot a testület elfogadása után csatolnánk az intézmény Pedagógiai Programjához mellékletként. Ehhez kapcsolódóan egy egész nevelési évet felölelő heti tervezetek megírása, a néphagyományokhoz és ünnepekhez igazítva, mely megadná minden hét témáját néhány gyakorlati ötlettel együtt. Ezt az éves tervezetet minden csoport saját profiljához igazítva használhatná, egységesítené a munkánkat, könnyebbé válna a tervezés, a team-munkát is megkönnyítené. Ehhez hasonlóan éveken keresztül írtam az óvoda csoportjainak, használják is a kollégák, de felújításra, aktualizálásra szorul, és a munkaközösséggel közösen szeretnénk megírni.

A helyzetelemzésben már kitértem arra a jelenségre, hogy óvodánkban a gyermekek diagnózisa túlnyomó részben az autizmus és az ADHD irányába tolódott. Gyógypedagógusainktól ez módszertani változtatást igényel, nem vagyunk erre megfelelően felkészítve. Sok segítséget kapunk az AC óvodájában dolgozó pedagógusoktól, de továbbképzésekre, tanfolyamokra van szükségünk. Egyelőre hármunknak van ilyen irányú alapképzése, tudásmegosztással élve adunk ötleteket a munkatársaknak. Pályázati lehetőségeket kell keresnünk (ez folyamatban van az EGYMI igazgatóhelyettes asszonya jóvoltából), illetve motiválni mindenkit, hogy önköltségből képezze magát. A fogyatékosági jellemzők változása miatt a csoportokba kevesebb kisgyermeket tudunk felvenni, helyhiány miatt kell visszautasítanunk azokat a kicsiket, akiknek a nevelése a mi intézményünkben lenne a legmegfelelőbb. Ezt folyamatosan jelezni fogom a fenntartó felé, mert előbb-utóbb bővítésre szorul az intézmény, melyre lehetőséget kellene keresni, illetve stratégiát kidolgozni.

Az óvodánk eredményes működésének javítása érdekében a nevelési év végén szülői elégedettségmérőt szeretnék kiadni, melynek feldolgozását az év végi beszámoló tartalmazná és lehetőséget adna arra, hogy láthatóak legyenek a hiányosságaink, erősségeink, erre a következő évi munkatervben ki lehet térni, mi az, ami változtatást tesz szükségessé, nem utolsósorban javítaná a szülőkkel folytatott kommunikációt is. Az elégedettségmérő kérdéseit a munkaközösséggel közösen szeretném összeállítani.

Feladataimat igyekszem pontosan ellátni, nagyon jó munkaközösség jött létre egységünkben, ahol a NOKS munkatársak is a megbecsülést kapják tőlünk. Ezt a jól működő közösséget szeretném továbbra is támogatni demokratikus, megbecsült vezetőként, biztosítani a folyamatos eredményes munkavégzést, jó kommunikációt folytatni a tagintézmény-vezetővel és a felsőbb vezetéssel egyaránt.