

EFOP-3.1.6-16-2017-00047 SZELFI – SZolgálat az ELFogadásért

Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése



ÓRAVÁZLAT

Logopédiai foglalkozás

Készítette: **Bodor Éva** gyógypedagógus-logopédus

2020.

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



ÓRAVÁZLAT

Intézmény:	Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
A pedagógus neve, végzettsége:	Bodor Éva gyógypedagógus-logopédus
A foglalkozás helye:	Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola Lánchíd utcai Sport Általános Iskolája, Lánchíd utca 18.
A foglalkozás ideje:	2020.02.24
A foglalkozás fajtája:	logopédia
A résztvevő gyermekek diagnózisa:	1. Tanulási zavar veszélyeztetettség; expresszív-receptív nyelvi zavar 2. Kevert specifikus fejlődési zavar; beszéd és nyelvfejlődés zavara
Az óra anyaga:	artikulációs gyakorlatok, fújó gyakorlatok, zöngés hangok érzékelése, zöngés-zöngétlen hangok megkülönböztetése, g és sz-z-c hangok rögzítése szótagokban, szótagsorokban, sz és z hangok szenzomotoros differenciálása szavakban, az automatizált hangok betűkhöz kapcsolása, a z hang helyének megállapítása szavakban, szósorok elismérlése, „az” névelő használata, történetrendezés, mondatalkotás, értékelés,
A fejlesztés célja:	a beszédszervek mozgásának ügyesítés, a felcserélt és torzított ejtésű beszédhangok észlelése, differenciálása, a kialakított hangok más hangokhoz kapcsolása, beszédbe beépítése, a kiejtés fejlesztése, a beszédhangok lokalizálása szavakban, szókinccs aktivizálása és bővítése, verbális emlékezet fejlesztése, grammatikai készség fejlesztése, történetértés és szeriális rendezés fejlesztése, kifejezőkészség fejlesztése, egymásra figyelés, önértékelés fejlesztése,
Az alkalmazott módszerek munkaformák:	megfigyelés, magyarázat, bemutatás, utánzás, megbeszélés, szemléltetés, cselekedtetés, kérdezés, játék, dicséret, együttes munka, páros munka, önálló munka, differenciált munka
Szükséges eszközök:	tükör, artikulációs mozdulatok képei, logopédiai fújós játék, léggömb, piros és zöld számoló pálcikák és műanyag bábuk, beszédhangok hívóképe, betűkártyák, tárgyak sz és z hangokkal, három részes játékvonat, Logopédiai társasjáték sz és z képei, történet sor képekben (KIM), számítógép, mikrofon, Beszédmester beszéd és olvasásfejlesztő program



IDŐ perc	A FOGLALKOZÁS MENETE	FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK	TANULÓI TEVÉNYSÉGEK DIFFERENCIÁLT FELADATOK	MÓDSZEREK MUNKAFORMÁK	ESZKÖZÖK
3'	<p><u>I. Bevezető ráhangolódás</u></p> <p>-bemutatkozás a vendégeknek - figyelemfejlesztő, kapcsolatteremtő játék -légző- fújó gyakorlatok</p>	egymásra figyelés, kapcsolatfelvétel, mozdulatutánzás, feszültségoldás	-képzeletbeli labda dobása egymásnak, elkapás -képzelt lufik felfújása, leeresztése	magyarázat bemutatás közös játék	
5'	<p><u>II. Artikulációs mozgások végzése</u></p> <p>A) -ajakgyakorlatok: nagyra-kicsire nyitás, szélesre-kerekre formálás -nyelvgyakorlatok: szájtéren kívül: emelés, lefelé nyújtás áll-nyelv mozgás leválasztásával, jobbra-balra mozgatás, ajak végig simítás fent, lent, körbe, keskeny-széles nyelvforma, szájtéren belül: fogak végig simítása kívülről-belülről oldalirányú mozgatás, fel- le fog mögött, nyelvfelszívás szájpaplásra, nyelvhegy megtámasztva alsófogsor mögött majd nyelv hát púposítás, mozgatás előre-hátra B) artikulációs mozdulatok képről leutánzása, felismerése C) fúvógyakorlatok: koronális „t” hanggal erőteljes levegőáram létrehozása az r hang előkészítésére</p>	<p>a beszédszervek tudatos működtetésének űgyesítése</p> <p>vizuális- motoros kapcsolat fejlesztése</p> <p>fújás erősségének fokozása</p>	<p>tükör előtt ülve szóbeli instrukció és bemutatás alapján utánzással a játékos ajak-, nyelvmozgások és fúvó gyakorlatok végrehajtása</p> <p>a húzott kártyán látható mozdulat bemutatása a társnak, aki a kártyák párvai közt felismeri a mozdulat képét</p> <p>habszivacs labdák bejuttatása a tábla mélyedéseibe</p>	<p>bemutatás utánzás magyarázat cselekedtetés</p> <p>frontális munka ellenőrzés, javítás</p> <p>páros munka szemléltetés</p> <p>egyéni munka játék</p>	<p>tükör</p> <p>Grimasszimix grimaszó társasjáték képei</p> <p>Négy fújós logopédiai játékból a szigetfoglaló</p>



IDŐ perc	A FOGLALKOZÁS MENETE	FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK	TANULÓI TEVÉNYSÉGEK DIFFERENCIÁLT FELADATOK	MÓDSZEREK MUNKAFORMÁK	ESZKÖZÖK
2'	<u>III. Beszédhangok fejlesztése</u> -zöngés hangok kialakítása több érzékelési terület bekapcsolásával hallás és taktilis érzékelés útján kontrollálás a helyes ejtés visszatükrözése vizuális úton,	zöngé érzékelés és ejtés beszédhangok kialakítása, izolált helyes ejtése	-zöngés hangok ejtése (v, z, zs, g, d) lufira, -közben a lufira simított tenyerekkel a levegő rezgésének érzékelése, -a rezgés érzékelése a torokra tett kezekkel -mikrofonba zöngés hang ejtésével mozgás elindítása	érezeltetés bemutatás utánzás együttes munka	léggömbök Beszédmester: Beszédjavítás terápia – előkészítés modul-zöngeadás gyakorlása
5'	<u>IV. A beszédhangok differenciálása</u> zöngés és zöngétlen hallott hangok izolált ejtésben való felismerése hallás után, színekkel jelölésük (Meixner módszer alapján)	hallási figyelem és differenciáló képesség fejlesztése	zöngés hangot hallva piros, zöngétlen hangot hallva zöld pálcika elvevése – házikó építése további hangok elhangzásakor piros és zöld bábuk a házakba helyezése	játékos tevékenykedtetés párhuzamos feladatvégzés	piros és zöld számoló pálcikák és bábuk
3'	<u>V. Beszédhangok rögzítése</u> 1. g hang magánhangzókhoz kapcsolása minden fonetikai helyzetben 2. sz –z- c hangok szótagsorokban ejtése	a kialakított hangok kapcsolása más hangokhoz	az általam ejtett szótagok, szótagsorok elisméltése 1. tanuló. 2. tanuló g hang szótag elején, végén, közben ejtve sz-z-c hangok hármas szótagonként azonos magánhangzóhoz kapcsoltan	megbeszélés utánzás differenciált munka	hívóképek: kígyó, méhecske, cica, liba



IDŐ perc	A FOGLALKOZÁS MENETE	FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK	TANULÓI TEVÉNYSÉGEK DIFFERENCIÁLT FELADATOK	MÓDSZEREK MUNKAFORMÁK	ESZKÖZÖK
7'	<p><u>VI. A beszédhangok automatizálása szenzo-motoros differenciálása</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sz és z hang szavakban minden fonetikai helyzetben ejtése önálló megnevezéssel - a szavakból sz és z hangok kihallása 	<p>a már kialakított és rögzített hangok beépítése a beszédbe</p> <p>a felcserélt ejtésű hangok hallás és ejtés alapján megkülönböztetése</p>	<ul style="list-style-type: none"> -sz és z hanggal tárgyak megnevezése, -a bennük hallott hangok felismerése -a tárgyak csoportosítása betűkártyákhoz 	<p>egyéni munka közös feladatban</p> <p>cselekedtetés</p>	<p>sz és z betűkártyák</p> <p>sz és z hangokkal tárgyak szelektáló dobozok</p>
2'	<p><u>VII. A hang helyének megállapítása szavakban</u></p> <p>a z hang helyének azonosítása szavakban</p>	<p>hallási észlelés, analízáló képesség fejlesztése</p>	<p>az előző feladat „z” tárgyairól megállapítják, hogy a szó mely részében helyezkedik el a hang, és a tárgyat bele helyezik a 3 részes kisvonalba</p>	<p>cselekedtetés</p>	<p>3 részes fa vonat</p> <p>z hangot tartalmazó szavak tárgyai</p>
5'	<p><u>VIII. A beszédhangok betűkhöz kapcsolása</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -hiányzó sz és z betűk oppozíciós szavakba illesztése - szótalálás adott betűhöz 	<p>hang- betű kapcsolat erősítése</p> <p>fonológiai tudatosság fejlesztése</p>	<p>a számítógépes program betűbeillesztő és dominó feladataival:</p> <ul style="list-style-type: none"> -a hallott szóba a megfelelő hiányzó betű illesztése - kezdő betű- kép dominósor kirakása 	<p>magyarázat játék</p>	<p>Beszédmester: Olv.fejlesztés – sz-z fonémapárok 5., 6. feladat</p>
2'	<p><u>IX. A verbális emlékezet fejlesztése</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 szavas emelkedő szósor elisméltése - képek közül az 5 kép kiválasztása 	<p>szóemlékezet fejlesztése</p> <p>szókincsbővítés</p> <p>szókincs aktivizálás</p> <p>intermodalitás (vizuális-verbális)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -a hallott szósor utánam mondása - az elhangzott szavak képeinek kiválasztása több kép közül 	<p>utánzás</p> <p>cselekedtetés</p> <p>ellenőrzés</p> <p>javítás</p>	<p>sz és z hangot tartalmazó kártyák</p> <p>Logopédiai társasjáték képei</p>



IDŐ perc	A FOGLALKOZÁS MENETE	FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK	TANULÓI TEVÉNYSÉGEK DIFFERENCIÁLT FELADATOK	MÓDSZEREK MUNKAFORMÁK	ESZKÖZÖK
4'	<u>X. Nyelvtani helyzet gyakorlása automatizálással</u> az „az” névelő használata analóg mondatokban z hangos képekkel figyelemfejlesztő játékkal	grammatikai készség fejlesztése: helyes forma beépítése a beszédbe haladási irány	-az előző feladat képeinek sorba rendezése -felsorolás: Ez az őz., Ez az ... -1-1 elvett kép azonosítása: Hiányzik az evező., Hiányzik az ..	bemutató cselekedtetés	az előző feladatban használt képek
5'	<u>XI. Történet értés, mondatalkotás képek alapján</u> - 8 képből álló történet meghallgatása - a történet sor új béli sorba rendezése - képenként 1-1 mondat alkotása	hallott történet értésének, a szeriális rendezési képességnek és a kifejezőkészségnek fejlesztése egymás türelmes kivárása, végig hallgatása	-a történet meghallgatása, képeken követése után -az összekevert képek megfelelő logikai, idői sorrendbe rakása -minden képről váltva egy-egy mondat alkotása	elbeszélés megfigyelés tevékenykedtetés páros munka	SCHUBI KIM/6. képsor: Vásárlás
2'	<u>XII. Értékelés, befejezés, lezárás</u> mindenkinek az órai munkájáról 1-1 pozitívum kiemelése a munkavégzéséről, a haladásáról, a társaival való együttműködéséről, ..stb.	önbizalom, önértékelés fejlesztése	egy-egy jól elvégzett feladat, sikerélmény, jóérzést keltő helyzet kiemelése, megfogalmazása Elégedett vagyok magammal, mert....mondat befejezésével	értékelés pozitív megerősítés jutalmazás	léggömbök