



PÁLYÁZAT

A

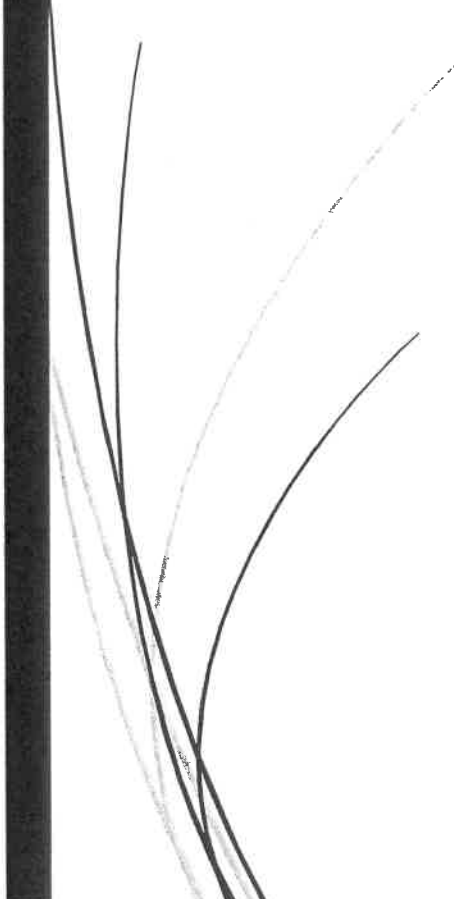
**Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelést-
Oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

**Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony
keretében**

**általános iskolai intézményegység-vezetői
munkakör/feladatkör ellátására**

Pályázat azonosító:

TK/025/HR/KOZINT/03647-1/2024



Palástiné Vizi Tünde
2024. 05. 02.

Bevezető

Pályázatomat a 2024. április 4-én, a Belügyminisztérium Közszolgálati Állásportál honlapján (<https://kozszolgallas.ksz.gov.hu/JobAd/Info/58742>) megjelent pályázati felhívásra nyújtom be.

A pályázati feltételeknek részben megfelelek. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 10. §-ában foglaltakat is figyelembe véve, főiskolai szintű óvodapedagógusi, általános iskolai tanító, és gyógypedagógiai tanári, egyetemi szintű inkluzív nevelés tanári végzettséggel, több, mint 20 év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezem, alkalmazásom határozatlan, teljes munkaidőre szól.

Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga képzésem folyamatban van, utolsó féléveimet végzem a Kodolányi János Egyetem Budapesti Oktatási Központjának képzésén, melynek várható befejezése 2025 január hónapban lesz. A pályázatban kiírt általános iskolai intézményegység-vezetői munkakört a 2023/2024. tanévben megbízással látom el.

Motiváció

Elkötelezett vagyok a munkám iránt. Alapvető értékeim közé tartozik a megbízhatóság, lojalitás, kontrolláltság, elmélyült szakmai igényesség. Mindenkor igyekszem érzékenyen reagálni a változásokra, kihívást jelentő helyzetekre. Stratégiám megoldáskereső.

Az elmúlt 12 év alatt mindig is aktív szereplője voltam a Kecskeméti EGYMI általános iskolai nevelőtestületének, pedagógiai munkaközösségének. Igyekeztem a munkahelyi közösség, a szakmai munka pozitív alakulásához tevékenyen hozzájárulni. Közvetlen munkatársaimmal csapatként működünk, közösen gondolkodunk.

A jelenlegi tanulmányaimat a Kodolányi János Egyetem közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzésén végzem, mely képzés során a közoktatás rendszerének, benne az egyes intézmények működésének folyamatairól korszerű, átfogó ismereteket sajátítok el, s ezekre alapozva megbízott általános iskolai intézményegység-vezetőként ebben a 2023/24.

tanévben legfőbb célom volt, hogy a munkakörömet minél szakszerűbben és eredményesebben végezzem.

Megfelelőnek tartom kommunikációm mind a tanulókkal, szülőkkel, munkatársakkal és az intézmény vezetőségével. Mindenkor érzékenyen reagálok a tanulók, gondviselők, munkatársak problémáira, igyekszem adekvát tanácsadásra, segítségnyújtásra, a pozitív légkör alakítására.

Töreksem az asszertív kommunikációra és konfliktuskezelő készségemet folyamatosan fejlesztem. Az esetleges konfliktushelyzeteket igyekszem interakcióban kezelni, hiszen a problémák felszínre kerülése, azok megoldásának lehetőségét is magában hordozza. A konstruktív konfliktusok előre mozdítják a kreativitást, a problémamegoldást. Kompromisszumkészségem alapja az együttműködés, a kölcsönös bizalom és az igazságosság.

Könnyen illeszkedem a multikulturális környezetbe. Figyelemmegosztásomat jónak tartom, eredményirányultság motivál.

Fontos számomra a szakmai fejlődés, melynek érdekében igyekszem folyamatosan továbbképzéseken részt venni. Önfejlesztésem céltudatos, tervszerű és átfogó.

Szakmai tapasztalat

A Kecskeméti Tanítóképző Főiskola elvégzése után pedagógusi pályámat 26 évvel ezelőtt általános iskolai tanítóként kezdtem az - akkori nevén - Városföldi Általános Iskolában. Kis munkaközösségben ugyan, de nagy tapasztalatokkal rendelkező, segítőkész pedagógusokkal dolgozhattam együtt. Olyanokkal, akiknek hivatástudatuk mai napig példaértékű számomra.

A demográfiai helyzet negatív irányba történő változása akkorra már a városföldi iskola tanulói létszámának alakulásában is érezhetővé vált. Jelentősen csökkent a tanulói összlétszám, és a város közelségének „elszívó” hatása is súlyosbította a helyzetet. A tanulók között egyre több olyan gyermek akadt, akinek a szakértői és rehabilitációs bizottság eltérő tanterv bevezetését javasolta. Az érintett szülők nem szerették volna az iskolaváltást gyermeküknek, s az iskola vezetése sem szeretett volna ezektől a tanulóktól megválni, így az akkori fenntartó Városföldi Önkormányzatának vezető testületével egyetértésben, annak támogatásával, megszületett a

döntés az integráció felvállalása mellett. Ekkor, 2001-ben jelentkeztem a Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Karának gyógypedagógus tanári, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakára. Tanulmányaim sikeres elvégzése után, 2005 januárjában, az államvizsga letétele után vehettem kézbe harmadik diplomámat.

A városföldi iskolában eltöltött évek alatt összesen közel 200 órában vettem részt többféle továbbképzésen. Elvégeztem 60 órás mozgásterápiát, diszkalkúlia terápiát, s számos integrációval kapcsolatos, hatékony tanulásszervezési módszereket oktató képzésen vettem részt. A megszerzett tudást folyamatosan építettem be mindennapi pedagógiai-gyógypedagógiai gyakorlatomba. Ekkorra már nem csak saját iskolámban, hanem az addigra társintézménnyé vált kecskeméti II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában is óraadó gyógypedagógus tanárként fejlesztettem az integrált sajátos nevelési igényű tanulókat. Részt vettem TÁMOP pályázatokban, munkatársaimmal kidolgoztunk olyan innovatív programokat mellyel a jövőendő első osztályosok számára könnyíthettük meg az óvoda iskola átmenetet.

Egyre jobban érlelődött azonban bennem a gondolat, hogy ahhoz, hogy hivatásomat önmagamhoz mérten a lehető lejobban tudjam végezni, hogy szakmailag fejlődni tudjak a gyógypedagógia terén, munkahelyet kell váltanom.

2012 tavaszán, az akkori nevén Kecskeméti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Logopédiai Intézet intézményvezetője, dr. Hollóné Ruska Zsuzsanna felvételi elbeszélgetésre hívott, majd megtisztelve bizalmával a 2012-2013. tanév szeptemberében osztálytanító, utazó gyógypedagógusi munkakörben kezdtem el dolgozni az általános iskolai intézményegységben.

A tanév második félévében már gyógypedagógus hallgatók gyakorlatvezetőjeként a mentorálás feladatát is felvállalhattam. Nagy segítség volt számomra, hogy bármilyen szakmai, módszertani kérdéssel is fordultam közvetlen kollégáimhoz, az intézmény vezetőségéhez, azonnal iránymutatást kaptam. Abban a tanévben még két újabb 30 és 60 órás továbbképzésen is részt vettem az olvasás, szövegértési kompetencia fejlesztését segítő korszerű tanítási-tanulási módszerek, eljárások, technikák témájában, és a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésének témakörében.

A kecskeméti utazó gyógypedagógusi feladatokba évről évre egyre magasabb óraszámmal vettem részt. Igyekeztem ezen a téren is minél jobban helytállni.

2015 februárjában keresztfél éves képzésben kezdtem meg tanulmányaimat a Kodolányi János Főiskola egyetemi szintű Inkluzív nevelés tanára képzésén. Egy év után megszereztem negyedik, mesterszintű diplomámat.

A későbbi években osztályfőnöki, majd munkaközösség-vezetői feladatköröket is elláthattam.

2021. tavaszán beadtam jelentkezésemet a Kodolányi János Egyetem pedagógus szakvizsga képzésére. A 2021/22. tanév őszi, intézményvezetőm, Homoki Márta felkért az általános iskolai intézményegység vezetésére. Rendkívül megtisztelő volt, de kis türelmet kértem tőle, amit megkaptam. Az egyetemen azonnal kértem a szakirány módosítását, és átjelentkeztem a közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga képzésre. Két egyetemi félév sikeres elvégzése után, e 2023-2024. tanévben látom el a megbízott intézményegység-vezetői munkakört.

Rendkívül tartalmas tanév áll mögöttem, mely során a vezetői képzésen tanultakat folyamatosan igyekeztem alkalmazni feladataim ellátása során. Részt vettem intézményi delegáltként pedagógus minősítő eljárásban, és bevont vezetőként intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen.

A nevelőtestület bizalma, segítsége végig kísér, s én a megfelelő tisztelettel fordulok feléjük. A főigazgató, Homoki Márta, és a főigazgató-helyettes, Pappné Tóth Anikó mentorálja tevékenységemet, ami hatalmas segítség számomra.

Helyzetelemzés

A helyzetelemzést a Kecskeméti EGYMI alábbi dokumentumai alapján, valamint a 2023/24. tanévben szerzett tapasztalataim, a főigazgatótól kapott további információk alapján gyűjtöttem:

Szakmai Alapdokumentumok:

- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- a 2023/24. tanév munkaterve
- Előző 2 tanév munkaterve és beszámolója
- Tanulók szakértői javaslata

- A 2023. évi októberi statisztikához gyűjtött adatok
- KRÉTA iskolai alarendszeréből lehívható adatok

Az intézmény bemutatása

Egységes módszertani intézményünk egy - Magyarországon az egyik legnagyobb – többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény. 2013. augusztus 1-én két nagymúltú kecskeméti gyógypedagógiai intézmény összevonásával jött létre.

Az intézmény fenntartója:

Kecskeméti Tankerületi Központ - Kecskemét, Homokszem u. 3-5.

Intézmény neve:

Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő-Nevelést Oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
(továbbiakban: Kecskeméti EGYMI)

Székhely: 6000 Kecskemét Nyíri út 30.

Tagintézmények:

1. 6000 Kecskemét Juhar utca 23. – Kecskeméti EGYMI Juhar Utcai Tagintézménye
2. 6000 Kecskemét Szalag utca 9. – Kecskeméti EGYMI Autizmus Centruma

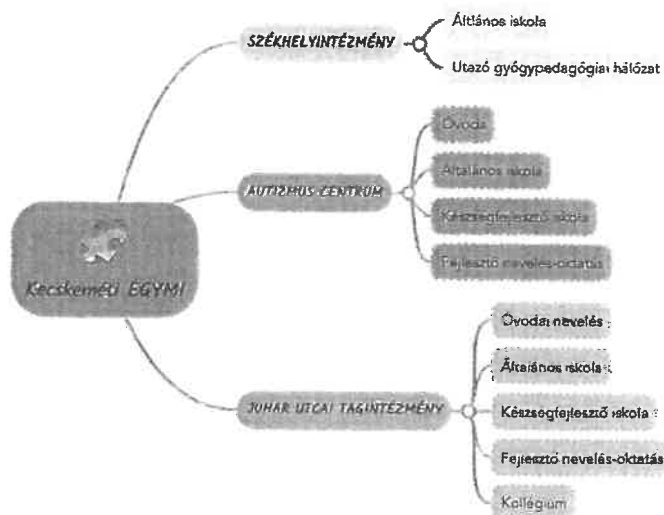
Telephelyek:

1. 6000 Kecskemét Tóth László sétány
2. 6000 Kecskemét Forradalom utca 1.
3. 6000 Kecskemét Kandó Kálmán utca

Több telephelyen működik, különféle köznevelési alapfeladat ellátásával.

Ezek az alábbiak:

- sajátos nevelési igényű gyermekek: értelmi vagy beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy több fogyatékoság (pl. értelmi és mozgásszervi vagy érzékszervi: látási, hallási fogyatékoság) együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos gyermekek óvodai nevelése;
- sajátos nevelési igényű gyermekek: értelmi, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő vagy beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy több fogyatékoság (pl. értelmi és mozgásszervi vagy érzékszervi: látási, hallási fogyatékoság) együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos tanulók általános iskolai nevelése-oktatása;
- fejlesztő nevelés-oktatás;
- sajátos nevelési igényű gyermekek: értelmi, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy több fogyatékoság (pl. értelmi és mozgásszervi vagy érzékszervi: látási, hallási fogyatékoság) együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos tanulók készségfejlesztő iskolai nevelése-oktatása;
- sajátos nevelési igényű gyermekek: értelmi, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő vagy beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy több fogyatékoság (pl. értelmi és mozgásszervi vagy érzékszervi: látási, hallási fogyatékoság) együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos gyermekek, tanulók kollégiumi nevelése;
- utazó gyógypedagógiai hálózat működtetése.



A Kecskeméti EGYMI, Székhelyintézmény általános iskolai intézményegység

A Kecskeméti EGYMI Székhelyintézmény általános iskolai intézményegységéhez tartozik:

- Általános iskola: 6000. Kecskemét, Nyíri út 30. – mely a székhelyintézményben működik,
- Beszédjavító osztályok: 6000. Kecskemét, Forradalom u. 1. – melyek a Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskolában kaptak helyet

Infrastruktúra

A székhelyintézmény 1968-ban épült, közösségi tér nélkül. Nyolc évvel ezelőtt, a városi energetikai pályázatnak köszönhetően a nyílászárók cseréjére, az épület hőszigetelésére és részleges fűtőkorszerűsítésre sor került. A tanulói vizes blokkok felújítása részlegesen megvalósult fenntartói támogatásból, de a földszinti leánymosdó nagyon elhanyagolt állapotban van. Sajnos a melegvíz nem megoldott.

Az udvarunk kicsi (kb.1000 m²) a tanulólétszámhoz képest. Az általános iskolának sportpályája nincs, azaz a szomszéd középiskoláét használhatjuk. Árnyékos terület elég kevés, az udvar egy pár négyzetméteres kis részén konyhakert lett kialakítva, melyet a munkatársaim folyamatosan gondoznak. A bokrok, fák és a füves terület ápolásába a gyógypedagógusok a tanulókkal együtt besegítenek. Adományból mászókáink, hintáink vannak, melyek karbantartása támogatók segítségével történik.

: Ebédlőnk kicsi, tanulóink csak több turnusban tudnak ebédelni. Higiénikus kézmosásra van lehetőség a helyiségen belül is. A székek mérete nem gyermekbarát, a terítők állandó cseréire szorulnak.

Tornaszobánkban már egyetlen tanulócsoport is csak szűkösen fér el testnevelés órán. Itt tartjuk az általános iskola ünnepségeit, az EGYMI nevelőtestületi és tantestületi értekezleteit. Két iroda kivételével minden helyiség déli fekvésű, az árnyékolás nem megoldott. A keleti fekvésű tantermeknél, és a padlástéri termeknél ez fokozott probléma. A sötétítő függönyök csak részben jelentenek megoldást.

Egy vezetői és egy titkári iroda légkondicionált. A számítástechnika teremben felszerelt klíma alulméretezett, nem tölti be a funkcióját. A számítógépek a magas hőmérséklet miatt veszélyben vannak.

Helyiségek:

- 1 főigazgatói / főigazgató-helyettesi iroda
- 1 intézményegység-vezetői iroda
- 2 titkárság
- 1 tanári szoba
- 9 tanterem
- 2 mozgásfejlesztő szoba
- 1 tornaszoba
- 1 öltöző
- 1 zuhanyzó
- 1 szertár
- 1 logopédiai fejlesztő
- 3 egyéni fejlesztő
- 1 eszközkölcsonzó
- 1 ebédlő
- 1 mozgássérült mosdó
- 4 tanulói mosdó
- 2 tanári mosdó
- 1 informatika terem
- kerámia terem (fejlesztő)

Az épületben kapott helyett az Autizmus Centrum egy óvodai csoportja, és az udvari kis különálló épületben egy FNO csoport.

Az épület földszintje akadálymentesített - az első és a főbejáratnál is rámpa segíti a kerekesszékekkel való közlekedést - de az emeleti termekbe nem biztosított a feljutás. A mozgássérült mosdó kb. 14 évvel ezelőtt került kialakításra. Kissé szűkös, de funkcióját betölti. Ebben a helyiségben került elhelyezésre egy mosógép, és egy szárítógép, melyeket korábbi években kapott adományként az iskola, de jelenleg csak a mosógép működőképes.

Tárgyi feltételek

Fejlesztő eszközökkel a korábbi évek pályázatainak köszönhetően megfelelően el vagyunk látva. A bútort az azonban többségében elöregedett, a legnagyobb gondot a tanterekben a tároló szekrények, megfelelő méretű tanulói padok és székek nem elegendő száma jelenti. Az öltözőszekrények is kicsik, és nem áll rendelkezésre az osztályok létszámának megfelelő számban.

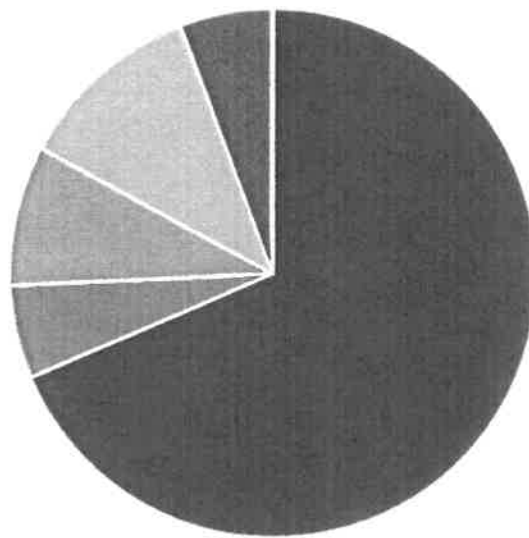
A beszédjavító osztályok a Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola Móra Ferenc Általános Iskola (6000 Kecskemét, Forradalom utca 1. sz) épületének földszinti szárnyában kaptak helyet. Itt a 4 osztályterem és 2 logopédiai fejlesztő szoba megfelelő méretű, de az előtte lévő szűkös, sötét folyosón öltözőszekrények vannak elhelyezve. Azonban állandó problémát okoz a lefolyórendszerből szinte folyamatosan áradó kellemetlen, bűzös szag. A tanterem berendezései egyrészt a Móra Általános Iskolához tartoznak (beépített szekrények), de a táblák, tanuló padok, székek az iskolánkból kerültek át. A padló borítása, a szőnyegek régiiek, cseréire szorulnak. Az interaktív táblák elromlottak, javításuk nem megoldható, csak vetítésre alkalmasak.

Humán erőforrás – személyi feltételek

A székhelyintézmény működési és adminisztrációs munkáját 2 fő főállású iskolatitkár és 1 fő félállású iskolatitkár, 1 fő rendszergazda segíti. 1 fő karbantartó 6 órában dolgozik. A gyógypedagógiai asszisztensek száma: 12. Reményeink szerint ősztől közülük három kollégánk megkezdni gyógypedagógusi tanulmányait.

Az általános iskolai munkában (tanulásban akadályozottak általános iskolája és beszédjavító osztályok) 24 fő gyógypedagógus végzettségű kolléga vesz részt teljes munkaidőben, 3 fő teljes munkaidőben logopédusként, 2 fő szakos tanárként, 2 fő óraadóként és 2 fő hitoktatóként. Az utazó gyógypedagógiai intézményegységből áttanító, a különböző speciális fejlesztéseket ellátó gyógypedagógus kollégák száma 5 fő (-1 óraadóként): 2 fő autizmus specifikus fejlesztés, 1 fő konduktor, 1 fő szurdopedagógus).

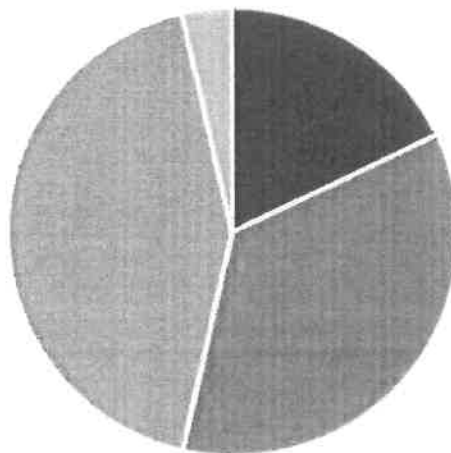
A rehabilitációs-rehabilitációs órákkal együtt az általános iskolában dolgozók száma: 31 fő.



■ Gyógypedagógus ■ Szakos tanár ■ Logopédus ■ Spec. rehab. ■ Óraadó

1. ábra: A tanulásban akadályozottak általános iskolájában tanítók

A pedagógus életpálya besorolás alapján a 29 főállású pedagógus közül 5 fő mesterpedagógus, 12 fő pedagógus II fokozatban, 10 fő pedagógus I fokozatban, és 1 fő gyakornok fokozatban minősítési eljárás előtt áll.



■ Mesterpedagógus ■ Pedagógus I fokozat ■ Pedagógus II fokozat ■ Gyakornok

2. ábra: Pedagógusok életpálya szerinti besorolása

Ellátott tanulók

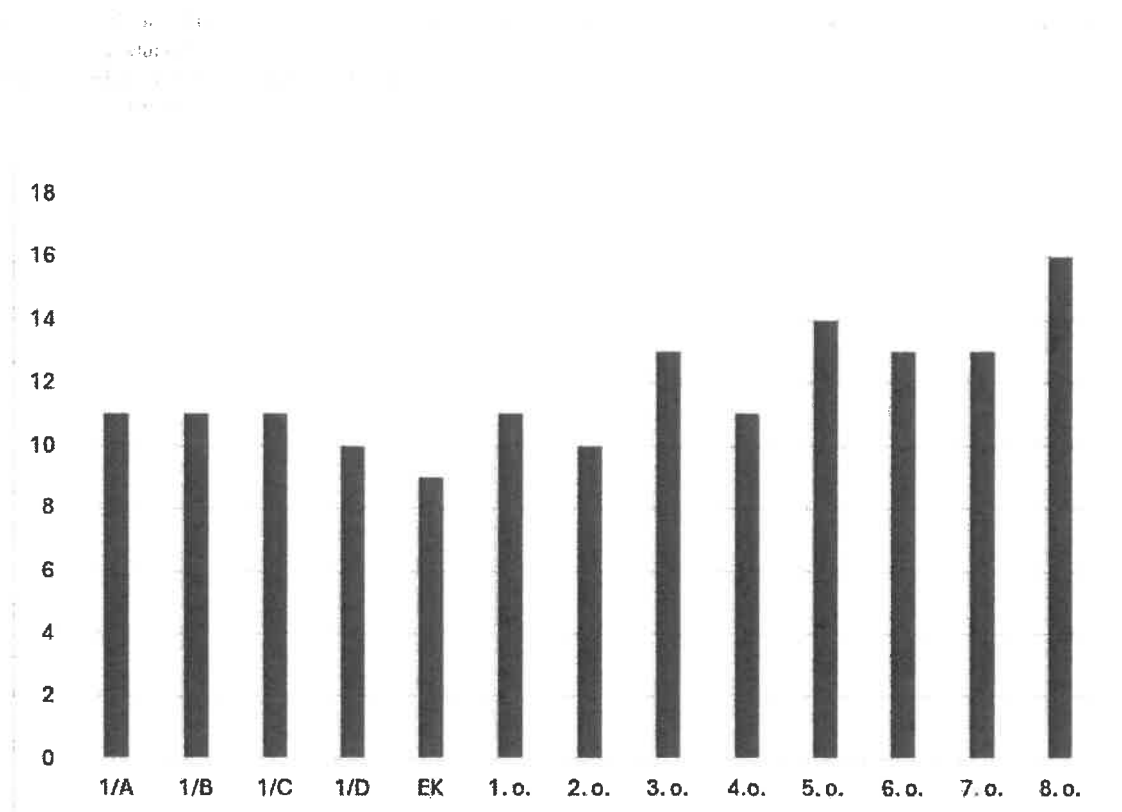
Kétévfolyamos első osztálytól nyolcadik osztályig tanulnak az intézményegységben tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, a nyelv- és beszédfejlődés zavaraival küzdő, beszédfigyatelékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók. (Székhelyintézményben 9 évfolyamon 110 tanuló, és a beszédjavító osztályokban 43 tanuló).

Alsó tagozatunkon a Lépésről-lépésre program már több mint 10 éve működik, a munkaközösség nagy hangsúlyt helyez az újonnan „belépő” kollégák belső képzésére. A program a személyiség harmonikus fejlesztésére, az erősségek építésre fekteti a hangsúlyt. Lényeges eleme a szülők bevonása az iskola életébe. Minden tanévben közös programokat szervezünk a szülőkkel együtt. (Pl. szülők-gyerekek-nevelők napja.) Sajátos tevékenységközpont rendszerrel és a gyermeki szabadság biztosításával a szocializáció szempontjából fontos szokások, magatartásminták kialakulását segítjük.

A felső tagozaton előnyben részesítjük a differenciálásra leginkább alkalmas tanulásszervezési formákat, pl. a kooperatív tanulási technikák. Kiemelten fontos a tanulóink felnőtt életéhez szükséges kompetenciáinak fejlesztése. Az ismereteken és az intellektuális képességeken túl nagy hangsúlyt helyezünk a szociális képességek fejlesztésére is. Az alsóban már jó alapot biztosítunk a kooperatív tanulásra, a felső tagozaton már mind a négy alapelv érvényesül a tanulási technika során. Ezt az órák nagyobb részén alkalmazzuk, a frontális tanulásszervezési forma háttérbeszorításával.

Kiemelt figyelmet kell fordítani még az iskolai bántalmazás megelőzésére, így a korábbi tanévekben bevezetésre került a NyugiOvi program adaptált változata az alsó tagozaton, a felső tagozaton pedig az ENABLE program.

Négy beszédjavító osztályunk kétévfolyamos élőkészítő osztályként működik. Az első évfolyamot a tanulók a beszédjavító osztályban teljesítik, melynek elvégzése után tanulmányaikat többségi iskolák első évfolyamán kezdenek meg.



3. ábra: Tanulók évfolyam szerinti eloszlása

Intézményünk egész napos iskolaként működik, 8.00 – 16:00 óráig biztosítottak a szervezett foglalkozások. Reggel 7.00 – 7. 45-ig, illetve 16.00 – 17. 00-ig ügyeletet biztosítunk.

Az általános iskola alsó tagozatán iskolaotthonos rendszerben dolgozunk, a felső tagozaton délután napközit biztosítunk. Beszédjavító osztályaink is iskolaotthonos formában működnek.

Minden tanulónk megkapja a szakértői véleményben előírt rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést.

Iskolai pszichológus munkája

Sajnos már évek óta nem sikerül szakembert találnunk, így gyermekeink, tanulóink ellátás nélkül maradnak vagy a pedagógiai szakszolgálat felé irányítjuk őket.

Szakmai munkaközösségek

Az intézményegységben jelenleg négy munkaközösség tevékenykedik. Munkájukat magas színvonal, pontos tervezés, szoros együttműködés, széleskörű innovatív tevékenység jellemzi. Iskolai rendezvények szervezése, belső módszertani tudásmegosztás, az iskola vezetésének támogatása stb.

A munkaközösségek és megbízott vezetőik aktívan és felelősen vesznek részt mindazokban az intézményi döntésekben, illetve azok előkészítésében, amelyekre a jogszabály vagy az intézmény vezetése lehetőséget biztosít vagy kötelezettséget határoz meg számukra, így tényleges részt vállalnak az előkészítő folyamatokból, a döntésből átgondolva annak jelentőségét, és sajátjukká válik a döntésből következő feladatok megvalósítása.

Külső partnerekkel való együttműködést

- Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, Család- és Gyermekvédelmi Szolgálat, Bács-Kiskun Megyei Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat

Szorosan együttműködünk a megyei szakértői bizottsággal, hiszen tanulóink a Bizottság szakértői véleménye alapján kerülnek hozzánk beiskolázásra. Speciális esetekben a fővárosi pedagógiai szakszolgálatokkal is tartjuk a kapcsolatot.

A pedagógiai szakszolgálat logopédia munkatársaival a beszédjavító osztályokba való beiskolázás miatt a kapcsolattartás szoros és tervszerű, az egész tanéven átívelő. Adatszolgáltatás, tervezés, találkozók az általuk küldött leendő beszédjavító óvodások és elsősök megismerésére. Szoros teammunka folyik a logopédusok, a beszédjavító osztályban tanító gyógypedagógusok között.

Az iskolában nagyon nagy az aránya a hátrányos-, és halmozottan hátrányos gyermekeknek, sok tanulónk él nevelőszülővel. A Család- és Gyermekvédelmi Szolgálattal már sok-sok éve működünk együtt. A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjai vagyunk, s így elengedhetetlen ez az együttműködés. Nagy segítség, hogy Lévai Julieta főállású iskolai szociális segítőnk segíti gyermekvédelmi munkát, nagyon sokat tesz a gyermekvédelem területén. Az osztályfőnökök aktív résztvevői az esetkonferenciáknak, a védelembe vett és alapellátásban lévő tanulók családgondozóival komoly együttműködést valósítanak meg. Azonban ez az együttműködés tovább fejleszhető.

- Gyógypedagógusképző intézmények

Kiemelt gyakorlati helye vagyunk évek óta a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karán tanuló gyógypedagógus hallgatóknak. Ebben a tanévben is több, mint 20 hallgató gyakorlatvezetését vállalták gyógypedagógus kollégáim. Továbbá fogadunk még hallgatókat az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karáról, a győri Széchenyi István

Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Karáról, és a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Karáról.

- Gyógypedagógiai asszisztens képzés

A Kecskeméti Szakképzési Centrum pedagógiai-, és gyógypedagógiai asszisztens képzésének résztvevő számára, fenntartónk támogatásával a gyakorlati helyszínt biztosítjuk.

- Középiskolások közösségi szolgálata

Több középiskolával van együttműködési megállapodásunk a közösségi szolgálat ellátási helyszíneként. A középiskolás tanulókat rendezvényeinken, délutáni szabadidős foglalkozásokon szívesen fogadjuk.

A korábbi években a TEDD+ADD program keretében a középiskolás önkénteseit heti rendszerességgel fogadtuk az osztályainkban közös társasjátékozásra. Érdemes folytatni a továbbiakban is.

- Atlétaszis Alapítvány – Sportpohár oktatás

Az alapítvány a mozgássérült, fogyatékkal élő és értelmileg akadályozott emberek sportolási lehetőségeit segíti elő. Sportpoharak (versenypoharak) oktatása az alapítvány önkéntes oktatói havonta több alkalommal foglalkozásokat tartanak tanulóinknak. Rendkívül fejlesztő hatása van, s a tehetséges tanulóink kiváló eredményeket érnek el a Városi Versenypohár Bajnokságon.

Az alapítvány elnöke, Lukácsi Tamás a Magyar Speciális Olimpiai Bizottság tagja is, aki az utánpótlás nevelésben tevékenykedik, s így már közösen gondolkodunk ezen a téren is az együttműködés lehetőségein.

- Kutyaival egy Mosolyért Alapítvány – állatasszisztált terápiák

Az Alapítvánnyal szoros kapcsolatban áll több gyógypedagógusunk is. Vannak, akik terápiás kutya képzésben vesznek részt, s vannak, akik az alapítvány „Kutya, mint segédtanár” képzését végezték el. Két mesterpedagógus kollégánk programja is az állatasszisztált terápiával kapcsolatos. Az alapítvány kuratóriumának titkára, Dr. Juharos Ágota heti rendszerességgel vesz részt állatasszisztált rehabilitációs-fejlesztő foglalkozáson iskolánkban. Iskolánk többször adott már helyet az Alapítvány képzéseinek.

- **Élménypedagógia**

A Kecskemét melletti Napfény Lovastanya annak az alapítványnak a jóvoltából, amit a tulajdonos, Szarka Balázs lánya emlékére hozott létre, rendszeresen fogadja, hetente két napon az őszi és tavaszi időszakban iskolánk osztályait. Ezeken a délelőtti kihelyezett tanórákon a tanulóink kiscsoportokban, élmények közepette sajátítják el a tudást. Fejlődnek szociális-, és kommunikációs készségeik, empátiájuk. Nem is beszélve a szabad levegőn megvalósítható mozgásfejlesztésükről.

- **Egyéb civil szervezetek, támogatók**

Számos civil önkéntes és a városunkban működő nagyobb cég támogatja iskolánkat. Megkereséseik során tanulóinknak rendszeresen ruha-, játék-, és élelmiszer adományokat ajánlanak fel, főként az ünnepi időszakokban.

- **Marketing munka, PR megjelenés**

Az intézmény vezetése mindig is kiemelt hangsúlyt fektetett a intézmény láthatóságára, a társadalmi szemléletformálásra. A honlapunk folyamatosan bővül, frissül, új tartalmakkal gazdagodik. A Facebook adta lehetőségeket is aktívan kihasználjuk, minden iskolai, iskolán kívüli rendezvényünkről aktívan posztolunk.

Nagyobb iskolai rendezvényre, szemléletformáló programra rendszeresen meghívjuk a városi televízió és riportereit. A vezetőség felől ez a tudatos marketinggondolkodás nagymértékben segíti az iskolánk működését és fejlődését. A marketing fontossága megkérdőjelezhetetlen; számtalan területen előkerül, többek között az iskola hírének tekintetében, a megítélésében, mind az arculatában, légkörében, illetve a benne folyó oktató-nevelőmunka színvonalának, mérhető és nem számszerűsíthető mutatóinak, eredményeinek kommunikációjában.

Vezetői program

A vezetői program jogszabályi háttere és a szükséges pedagógiai dokumentumok listája

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve
- 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőségről

Szakmai Alapdokumentum:

- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat

A Kecskeméti EGYMI – Székhelyintézmény – általános iskolai intézményegységének cél meghatározása

„Az intézményben folyó pedagógiai munka célja, hogy olyan készségeket alakítsunk ki és fejlesszünk tovább, amelyek alapul szolgálnak ahhoz, hogy az intézményből kikerülő fiatalok egyenlő eséllyel létezzenek majd a nem mindig kiszámítható értékrendű felnőtt világban az életbe jobb feltételekkel érkező embertársaik mellett, és velük együttműködve adottságaik legjavát adják.” (Pedagógiai Program)

A fentiek szem előtt tartásával igyekszem dolgozni gyógypedagógusként és vezetőként is.

A vezetői programom megírásánál építettem az intézmény törvényes, szakszerű működésére, a helyzetelemzésben felvázolt értékekre, elért eredményekre, szem előtt tartva a gyógypedagógiai hagyományainkat.

Az intézmény alapdokumentumainak szellemében törekszem a vezetői munkámat elvégezni. Az intézményegység-vezető kiemelt feladata az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrzői munkájának segítése, támogatása, helyettesítése.

Fontos számomra az eredmények megőrzése és a hagyományok ápolása mellett a demokratikus légkör és az innovatív szemlélet kialakítása.

Változások követése, innovációk támogatása, szervezetfejlesztés

Jelen oktatáspolitikai változások rendkívül érzékenyen hatnak ránk. Munkatársaim a változások miatt érzett bizonytalanságának csökkentése érdekében nagyon fontosnak tartom, hogy motivációjukat megőrizzem, a változásokról korrekt információkkal lássam el őket, közös munkával újabb innovációs lehetőségeket tárjunk fel. Mert meggyőződésem, hogy a változások mindig magukban hordják az innovációk lehetőségét.

Kiemelten szeretném kezelni a meglévő pozitív szervezeti klíma megőrzését, erősítését. Ehhez szeretném felhasználni magasfokú szakmai, módszertani tudásukat, az iskola, gyógypedagógus szakma iránti elkötelezettségüket. Ennek érdekében szeretnék éves szinten több alkalmat teremteni közös programokkal, munkán kívüli lehetőségekkel, éppúgy, mint a tudásmegosztás, eszközbemutató alkalmak, egymás tanóráin való hospitálási lehetőség, vagy mentálhigiénés támogatás a pedagógusok részére.

Hagyományörzés

Az elmúlt években számos új hagyományt teremtettünk, de megőriztük a régi hagyományokat is. Továbbra is szeretném ezeket a hagyományokat ápolni és fenntartani, de csak addig, amíg ezek a hagyományok az iskolában tanuló gyerekek, a szülők és a kollégák megalégedésére szolgálnak.

Tervezem szülői csoport létrehozását, amellyel abban bízom, hogy a kommunikációnk javul, az együttműködésünk még jobban elmélyül, s talán, ha kezdetekben kevesebb szülőt is tudunk majd bevonni, a későbbiekben remélhetőleg nőni fog a létszám. Hiszem, hogy számos kiaknázatlan lehetőség rejlik a szorosabb kapcsolatban. Jobban be lehetne vonni őket is iskolai

folyamatokba, az iskolát nyitottabbá tenni számukra. Olyan intézményegységet szeretnék vezetni, ahol a szülők is „otthon érzik magukat”.

Belső kommunikáció, információáramlás

Az iskolában jelenleg jól működő kommunikációs hálózat van. Ezt szeretném továbbra is fenntartani. Zárt facebook csoportban, messenger csoportban, email-es levelezésben, a Kréta naplóban stb. Természetesen az online kommunikáción túl a hagyományos kommunikáció eszközeit is szeretném alkalmazni a továbbiakban, amely az írott és szóbeli információ megosztás számos eszközét jelenti: a tanári szobában lévő felíró táblák naprakész információkkal történő vezetését, és az információs értekezletek és személyes beszélgetések kínálta lehetőségek kiaknázását.

Pedagógiai folyamatok

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai a jogszabályi követelményeknek megfelelőek, egymással koherensek. Az alapidokumentumok (PP, SZMSZ, Házirend) mindig a nevelőtestület véleményének, kezdeményezéseinek meghallgatásával, a szülők elvárásainak, javaslatainak, a fenntartó igényeinek figyelembevételével készülnek el.

A továbbiakban is ösztönözni kívánom a munkaközösségeket, hogy minél jobban ismerjék meg, építő javaslataikkal támogassák a vezetőség munkáját e téren is. Munkatársainkkal tervezzük a házirend átdolgozását, egy könnyen érthető kommunikációval megszerkesztett változat létrehozását, amely a tanulóink, és a szülők számára is könnyebben értelmezhető.

A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés a pedagógiai programban megfogalmazott célok az intézmény éves tervezésében mindig megjelentek. A munkaközösségek a fenntarthatósággal kapcsolatos változatos programokat terveznek a tanév során. Továbbra is hangsúlyosnak kell lennie, s még változatosabb osztály-, és iskolaszintű programokkal, belső pályázatokkal, belső házi versenyekkel kell ösztönözni tanulóinkat a tudatosabb felelősségvállalásra. Meg kell tanítani nekik, ki kell alakítani azon készségeiket, amelyekkel ők is tenni tudnak a jövőért. A tanulókon keresztül a szülőket is be lehet vonni a folyamatba.

Tervezzük az iskolakert megújítását, melyhez a lépéseket már el is kezdtük. A kertben lehetőség van egy olyan tanítási-tanulási folyamat megszervezésére, ahol a gyerekek problémamegoldó

gondolkodása, a tervszerű cselekvése, önállósága, kooperációs- és kommunikációs képessége egyaránt fejlődhet.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink támogatása mindig is érzékeny pontja a munkaközösségnek. Az érintett tanulók osztályfőnökei szoros kapcsolatot tartanak fenn a gyermekvédelmi szakemberekkel. Lévai Julietta iskolai szociális segítő tevékenysége elengedhetetlenül szükséges iskolánkban. Továbbiakban még elmélyültebb szakmaközi együttműködést tervezek a Szolgálattal. Tanévkezdés előtt az előkészítő szakaszban tervezzük a szakember team egyeztetését. Tudatosabban kell lépéseket tennünk a gyermekek érdekében. Fontos, hogy mind a gyermekvédelmi szakemberek, mind a pedagógusok tisztában legyenek egymás nézeteivel, a jogszabályi háttérrel, a segítségadás lehetőségeivel, s legfőképpen a kompetenciahatárokkal.

A tanulói közösség fejlesztéséért az iskola felső tagozatos osztályiban a diákönkormányzatot kívánom létrehozni. Ehhez meg kell találnom a megfelelően motivált gyógypedagógust. Hiszem, hogy a nekik megfelelő szinten ugyan, de sajátos nevelési igényű tanulóinkat is be lehet vonni a diákönkormányzatba, szívesen részt vesznek majd, értékes ötleteikkel aktív részesévé válnak az iskolai élet szervező közösségének, fejlődnek szociális készségeik.

Pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézményegységben folyó nevelő-fejlesztő munka eredményességének mérése rendszeresen megtörténik. A Pedagógiai Programban rögzített a gyermekek fejlődésének dokumentálása. A pedagógiai megfigyelés szempontjai minden fejlesztési területre kiterjed. A pedagógus méri, értékeli a tanuló haladását. A Pedagógiai Programunk középpontjában a tanítás-tanulás eredményessége áll. Ennek sikeréhez járul hozzá minden megfogalmazott cél.

Tanulóink mindig részt vettek különböző versenyeken, így ebben a tanévben is komoly felkészülés után eredményesen szerepeltek a Kalocsai Nebuló EGYMI-ben megrendezésre

került XLVII. Országos Komplex Tanulmányi Verseny Bács-Kiskun Vármegyei fordulóján. Jelenleg is folyik a csapat felkészítése a május végén megrendezésre kerülő országos versenyre.

De a tehetségeknek számos más területe is van, legyen az művészet, kézművesség vagy sport területe. Tervezetten és szervezetten, a felelősök pontos kijelölésével szeretném a jövőben felkutatni a tehetségeket, felkészíteni minél több tanulót arra, hogy pozitív élményekkel gazdagodva, önismerete fejlődjön, merjen a kihívásoknak eleget tenni, merje megmutatni tehetségét. Házi versenyeket is minél többet kell elindítani, hogy ezáltal is lehető legtöbb gyermeket tudjuk sikerélményhez juttatni, s nem utolsó sorban pályaaorientációjukat segítsük.

Befejezés

Ez a tanév, mint megbízott intézményegység-vezető hatalmas koncentrációt igényelt tőlem a tanítási év minden egyes napján. Élveztem minden percét, rendkívül motivált, de nagyon kimerült vagyok olykor. S nem ment volna, nem menne ez anélkül, hogy végig kísér vezetőim és az intézményben dolgozó közvetlen munkatársaim támogatása. Támogatásuk azzal, hogy bíznak bennem, megtisztelnek a véleményem kérésével, hogy együtt gondolkodnak velem, hogy támogatnak elképzeléseikkel, kifogyhatatlan türelmükkel.

Tette vágyásukat, gyermekszeretetüket, és mind azt a sok-sok mindent, amit felsorolni is nehéz lenne, ami jellemzi napi áldozatos pedagógiai munkájukat, nagyon köszönöm!

Az általános iskolai intézményegység-vezetőjeként fontosnak tartom, hogy az elkövetkező öt évben, a törvényi előírásokat betartva, a fenntartóval és a vezetőséggel, a nevelőtestülettel és a szülői munkaközösséggel, a tanulói közösséggel szorosan együttműködve, magas szakmai színvonalon, minden résztvevő számára megfelelően működjön a Kecskeméti EGYMI általános iskolai intézményegysége.