

**Kecskeméti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
Juhar Utcai Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája és
Készségfejlesztő Iskolája, Kollégiuma**



Intézményegység-vezetői pályázat

Pályázó: Páldeák Szilvia

Kecskemét

2019.





Pályázat

**Kecskeméti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Juhar
Utcai Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája és Készségfejlesztő
Iskolája és Kollégiuma**

**Általános iskolai intézményegység-vezető
(magasabb vezető) beosztás ellátására.**

**Pályáztató:
Kecskeméti Tankerületi Központ**

**Pályázó:
Páldeák Szilvia
Állandó lakcím: 6000 Kecskemét Platthy u. 5.
E-mail: paldeakszilvia@gmail.com**

**Intézmény:
Kecskeméti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Juhar
Utcai Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája és Készségfejlesztő
Iskolája és Kollégiuma
6000 Kecskemét, Juhar u. 23.**



Tartalomjegyzék

1. Bevezető	4
2. Pályázati motiváció	4
3. Helyzetelemzés	8
3.1. Az intézmény rövid bemutatása	8
3.1.2. Az általános iskola feltételrendszere	12
3.1.3. Infrastrukturális háttér	12
3.2. Humán erőforrás	14
3.3. Ellátottak köre.....	14
4. Vezetői program	16
4.1. Vezetői hitvallásom	17
4.2. Pedagógiai alapelvek, célok	18
4.3. Rövid és középtávú célok	18
4.4. Távlabbi célok	20
5. Záró gondolatok	20

Mellékletek

Szakmai önéletrajz

Végzettséget igazoló dokumentumok másolatai

Erkölcsei bizonyítvány másolata

Nyilatkozatok



1. Bevezető

Pályázatomat a Közigazgatási Állásportálon (<https://kozigallas.gov.hu>) 2019. március 16-án közzétett, a Kecskeméti Tankerületi Központ által kiírt pályázati felhívás alapján a Kecskeméti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Juhar Utcai Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája és Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma (6000 Kecskemét, Juhar u. 23.) intézményegység-vezetői beosztására nyújtom be.

A pályázati feltételeknek megfelelek, rendelkezem közoktatás-vezetői szakvizsgával, valamint jelen tanévre szóló határozott idejű intézményegység-vezetői megbízási szerződéssel.

2. Pályázati motiváció

2001. augusztus 28.-án léptem át először a Juhar utcai intézmény küszöbét tanítói oklevéllel a zsebemben. Amikor szeptember elsején találkoztam a gyermekekkel, éreztem, hogy ez az időszak tartós lesz az életemben. A gyerekek lenyűgöztek, de hamar rá kellett jönnöm arra, hogy teljesen más jellegű tudásra lesz szükségem ha maradok, mint amit elsajátítottam a tanítóképző főiskolán. Figyeltem a gyógypedagógusokat, nagyon különböző egyéniségeket ismertem meg. Egy dologban azonban mindannyian megegyeztek: birtokában voltak egy olyan jellegű tudásnak, ami után akkor én még csak vágyakoztam.

Az első tanév napközis tapasztalatai után a 2002/2003-as tanévet az autista tagozaton kezdtem Markóné Tóth Ilona mellett, szintén első osztályban. Itt speciális tudásra volt szükségem. Ebben az időszakban kezdtem részt venni szakmai konferenciákon, továbbképzéseken.

Ezt a tanévet már nem tudtam befejezni, mert 2003 áprilisában megszületett a kislányom, akivel két évet otthon tölthettem. Időszakos szerződéseimnek köszönhetően a GYED letelte után kissé bizonytalan volt a visszatérésem, így két tanévet gyógypedagógiai asszisztens munkakörben töltöttem.



Visszakerültem az autista tagozatra a 2005/2006-os tanévre ugyancsak első osztályba Tóth Marianna vezetésével. Az asszisztensi munkakör megtanított arra, hogy még nagyobb alázattal forduljak a gyerekek felé és erősített az önmagamba vetett hitemben.

A 2006/2007-es tanévet Komjáti János osztályában kezdtem még mindig asszisztensként. János szövést oktatót szakiskolásoknak, így elsajátítottam a szövés minden fortélyát.

2007-ben végre jelentkezhettem gyógypedagógus képzésre, a Szegedi Tudományegyetem Gyógypedagógiai Intézetébe „Értelmileg akadályozottak” szakra. Az akkor megépült szakiskolai rész tágas és jól felszerelt szövedéjébe kerültem szakoktatónak. Ugyanebben a tanévben megkaptam a gyógypedagógusi státuszt és első osztályomat az általános iskolai egységben. Másodikos gyerekeket vettem át egy éppen akkor nyugdíjba vonult munkatárstól. 2010-ben államvizsgáztam, ám diplomámat csak 2013-ban kaptam kézhez, miután sikeresen teljesítettem az angol középfokú nyelvvizsgát.

Az iskolánk életében nehéz időket éltünk ekkor. Az igazgató váltásokból és a gyermekekkel kapcsolatos botrányokból adódóan nagy volt az intézményen belüli fluktuáció a pedagógusok és a segítő munkatársak között is. A következő tanévben 2008 szeptemberétől ismét az autista tagozaton találtam magam óvodás csoportban. Ismét Markóné Tóth Ilonával dolgozhattam együtt, akivel igyekeztünk megfelelni a magas szakmai követelményeknek. Ez a két tanév volt számomra a legnagyobb kihívás, azt gondolom, hogy ekkor nagyon sokat fejlődtem szakmailag. Ebben az időszakban *komplex művészeti terápiát* dolgoztam ki és valósítottam meg a 3-7 éves autista gyermekek számára.

Soha nem ellenkeztem a vezetői döntésekkel, mert azt gondoltam, hogy a gyógypedagógia egy „empirikus szakma”, minél több területén dolgozom, annál sokrétűbb tapasztalatot és tudást szerezhetek.

A 2011/2012-es tanévet ismét új igazgatóval indult. A szakiskolába kerültem és megkaptam az akkori 11.-osztályt. Ezután osztályfőnökként tanítottam a középiskolás korosztályt.

A kooperatív tanítási és tanulási technikák alkalmazásával szép eredményeket értem el velük. 2012/2013. Elvállaltam az iskolai könyvtárosi feladatot, melyet több éven keresztül lelkiismeretesen végeztem. Szerettem volna a szakirodalmi részt évről évre bővíteni, de erre az anyagi források nem álltak rendelkezésünkre.



A 2014/2015-ös tanévben kollégáim megszavaztak munkaközösségi vezetőnek. Úgy éreztem, elérkezett az idő kipróbálni magamat középvezetőként.

Nagy kihívásnak tűnt, de én szeretem a kihívásokat! Nem okozott nehézséget megtalálni a kollégákkal a megfelelő hangot. Sok szervezési feladatot kellett ellátnom, amit örömmel tettem, miközben gyűjtöttem a vezetői tapasztalatokat.

Ezekben az években aktívan tagja voltam a szakiskolai egységnek: szakmai feladatokat láttam el, programokat szerveztem, témahetek, projektek kidolgozásában és megvalósításában vettem részt, ünnepi műsorokat szerveztem, hagyományokat ápoltam és élesztettem újjá. Ekkor került bevezetésre a 12. évfolyam gyakorlati záróvizsgálója, melynek tematikus kidolgozásában nagy részem volt. Minden olyan feladatot örömmel elláttam, amivel vezetőim megbíztak. Legkedvesebb feladataim közé tartoztak: az „Operakaland” megszervezése és lebonyolítása, teadélután a szülőkkel, diákokkal, farsang és a kiszabáb égetés az udvaron, gasztronómiai **szakmai versenyeken** és a Szakma Kiváló Tanulója versenyen való **siker**es részvétel, de szívesen vállaltam az 1956-os műsorok megszervezését, amit általában a szakiskola tanulói mutattak be.

2016/2017-es tanévben a gyógypedagógiai hivatásom gyakorlása mellett elérkezettnek láttam az időt arra, hogy vezetői kompetenciámat is fejlesszem, szakvizsgát tegyek intézményvezetésből. Jelentkeztem a Szegedi Tudományegyetem Bölcsész tudományi Karának „holland-magyar intézményvezető és középvezető” szakirányára. Nagyon sokat tanultam az oktatás múltbéli és jelenlegi helyzetéről, az iskolák működtetéséről, és magáról a vezetésről. A képzést 2018 júniusában fejeztem be sikeres záróvizsgálóval.

A 2018-2019. tanév elejének még úgy indultam neki, hogy osztályfőnök leszek a 10. osztályban. Azonban jött a hír, hogy megüresedett az általános iskolai egység vezetői széke. Többen kérdezték tőlem- köztük vezető is-, nem próbálnám-e ki magamat egységvezetőként. Gyorsan kellett döntenem. Mivel nyitott és rugalmas embernek tartom magam és szeretem a kihívásokat, elvállaltam a feladatot. Tudtam, hogy nem lesz könnyű elfogadtatni magam a kollégákkal, főleg azokkal, akik nálam magasabb szinten tartanak a pedagógus előmenetelben. Mégis az önmagamba vetett hitem, az együttműködési készségem, az empátiám, az emberekkel való humánus bánásmód és asszertív kommunikáció- melyek személyiségemből fakadnak-, azt sugallta nekem, hogy jó vezető válhat belőlem. Erősségeim közé sorolom még a következő tulajdonságokat: önállóság, döntésképeség, kezdeményező-készség, eredményességre törekvés. Mindezekhez még hiányzik a kellő vezetői tapasztalat, de bízom benne, hogy az évek során ezt is megszerzem.



Tanúsítványaim:

Képességeim az évek során bővültek. A megszerzett szakterületi ismereteket az iskolai nevelésbe és oktatásba való beépítésére igyekeztem használni.

2008. Kooperatív tanulási technikák alkalmazása a tanulási-tanítási folyamatban.

Ezek a technikák szervesen beépültek a tanítási folyamataimba, azóta is alkalmazom őket.

Képességeim a pedagógiában, pszichológiában és szakmódszertanban tanultak iskolai alkalmazására:

2010. Hatékony tanuló-megismerési technikák.

Az óvodás korú autista gyermekeknél alkalmaztam az ez úton szerzett ismeretimet, amikor úgy gyermek érkezett a csoportba. Különböző képességek fejlesztésére alkalmazható foglalkozási ötletekkel, a gyermekrajzok diagnosztikus elemzésének különböző módszereivel gazdagodtam.

2012. Tűzzománc készítési alapismeretek pedagógusoknak.

Kézhez álló feladat és nagy öröm volt számomra a tanfolyam elvégzése. Azóta is tervezem a tűzzománc-szakkör elindítását, ám erre megfelelő helységet még nem sikerült találni az intézményben.

Tanári kommunikációs stratégiák:

2012. Referencia- intézményi mentor- pedagógusok felkészítése az adaptáció támogatására.

Ez a képzés betekintést nyújtott a pedagógusok mentori tevékenységébe.

2015. IKT eszközök. Kooperatív tanulási-tanítási technikák alkalmazási lehetőségei a gyakorlatban.

SNI középiskolás korú gyermekek számára kidolgozott *digitális tananyag* kipróbálásában vettem részt. SNI Társadalmi környezet modulra építve Társadalmi ismeretek, Környezet- és egészségvédelem órákat tartottam a digitális tananyagra építve, visszaküldve a szerződő céghez tapasztalataimat és a részletesen kidolgozott óratervezeteket. Ebben a tanítási módszerben látok további lehetőségeket.



2018. Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban.

Ezen a képzés digitális kompetenciámat bővíthettem. Új video- és képszerkesztő programokat sajátítottam el, internet használatom bővült.

2018. A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában.

Konfliktuskezelési technikák alkalmazása és beépítése a tanítási folyamatba.

Vezetői pályázatomat az alábbi jogszabályok figyelembevételével készítettem:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992 évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

3. Helyzetelemzés

3.1. Az intézmény rövid bemutatása

Az intézmény neve:

Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (rövid nevén: Kecskeméti EGYMI) 6000 Kecskemét, Juhar utca 23.

OM azonosító: 038 452



A többcélú közigazgatási intézményünk a köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló rendelet elveinek megfelelően és az ehhez kapcsolódó jogszabályi háttér megtartásával működik. Felépítését tekintve divizionális szervezet, egymástól földrajzilag is elkülönülő egységek és az összintézményi funkciót ellátó központi irányítórendszerből áll. Jelenlegi szervezeti formáját 2013. augusztus 1-től datáljuk a Klebersberg Intézményfenntartó Központ megalapításával, három tagintézménnyel és két telephellyel. 2016. november 30-tól az Intézményfenntartó Központ területi szervéhez, a Kecskeméti Tankerületi Központ illetékességi területéhez és fenntartásához tartozunk.

Ebben a tanévben ünnepeljük intézményünk fennállásának 35. évfordulóját a Nyíri úti székhelyintézménnyel együtt, akik fennállásuknak 50. évfordulóját mondhatják magukénak. Ezen évfordulók tiszteletére és magunk megünneplésére egy konferenciát szervezünk május hónapban.

Intézményünkben kizárólag sajátos nevelési igényű, tanulásban-, értelmileg akadályozott, pszichés fejlődési zavarral-, autizmus spektrum zavarral küzdő, halmozottan sérült, súlyosan és halmozottan sérült gyermekeket, tanulókat nevelünk-oktatunk.

A nevelő-oktató munkát végző pedagógusokon kívül egyéb végzettségű szakembereket is alkalmazunk: iskolapszichológust, konduktorokat, gyógytornászokat, logopédusokat, pedagógiai munkát segítő gyógypedagógiai asszisztenseket, iskolatitkárokat, ápolókat, ügyviteli- és technikai munkakörben alkalmazott munkatársakat. A teljes alkalmazotti létszám meghaladja a 200 főt.

Az intézmény infrastrukturális háttere telephelyenként különböző. Az egyes tagintézmények, intézményegységek alapvetően rendelkeznek a nevelő-oktató munkához nélkülözhetetlen tárgyi eszközökkel, taneszközökkel.

Tagintézmények:

- 1. Kecskeméti EGYMI Juhar utcai Tagintézménye – 6000 Kecskemét Juhar utca 23.**
- 2. Kecskeméti EGYMI (székhelyintézmény) – 6000 Kecskemét Nyíri út 30.**
- 3. Kecskeméti EGYMI Autizmus Centruma – 6000 Kecskemét Szalag utca 9.**



Telephelyek:

- 1. Beszédjavító két évfolyamos első osztályok – Kecskemét, Forradalom utca 1.**
- 2. Integrációs csoport autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók számára – Kecskemét, Tóth László sétány 2.**

A Juhar utcai tagintézményben az alábbi egységek szerint működik:

- **óvoda**
- **fejlesztő nevelés-oktatás**
- **általános iskola**
- **speciális szakiskola és készségfejlesztő iskola**
- **kollégium**

Köznevelési alapeladataink

Óvodai nevelés: Az egységben a *sajátos nevelési igényű* gyermekek gyógypedagógiai óvodai nevelése zajlik 3 éves kortól tankötelezettségük megkezdéséig. Az óvodai csoportok a gyermekek sérüléseinek jellegéhez igazodnak:

- **gyógypedagógiai óvodai csoportok mentálisan elmaradott gyermekek számára**
- **fejlesztő óvodai csoport halmozottan- vagy súlyosan halmozottan sérült gyermekek számára**
- **beszédjavító óvodai csoport beszéd- és/vagy nyelvfelődési zavarral küzdő gyermekek számára**
- **óvodai csoport autizmus spektrumzavarral élő gyermekek számára**



Az általános iskolai nevelés-oktatás: A nappali rendszerű iskolai oktatásban alsó és felső tagozaton 1-8. évfolyamig *sajátos nevelési igényű* tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása folyik. Legfontosabb feladat a mozgásszervi-, beszéd- vagy halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, pszichés fejlődési zavarral küzdők, közép súlyos és súlyos értelmi fogyatékossgal, érzékszervi (hallási-, látási) fogyatékossgal élő tanulók képességeinek fejlesztése a szociális viselkedésnormák elsajátításával. Az iskola működéséhez igazodik a délutános napközi ellátás és a tanulószoba.

A szakiskolai nevelés-oktatás: A speciális szakiskola és készségfejlesztő iskola nappali rendszerű iskolai oktatás, ahol *sajátos nevelési igényű* tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása zajlik. Az értelmileg akadályozott tanulók, az általános iskola elvégzése után, készségfejlesztő iskolában kezdenek meg középfokú tanulmányaikat. A 9-10. évfolyamon – az általános iskolai tananyag folytatásaként – közismereti tantárgyakat tanulnak diákjaink. A 11-12. évfolyamokon modul rendszerben tervezett, gyakorlati tevékenységekre épülő képzésben részesülnek a tanulók, ahol az elméletet a gyakorlatba építve tanulják meg diákjaink bontott – 4-5 fős – tanulócsoportokban. A képzés az iskolai tanműhelyekben zajlik. Külső helyszíneken is részesülhetnek gyakorlati oktatásban tanulóink, a külső partnerrel kötött együttműködési megállapodás alapján. A gyakorlati évfolyamok végén a tanulók modulzáró vizsgát tesznek.

Kollégiumi ellátás: A nem Kecskeméten lakó tanulóink számára kollégiumi ellátást biztosítunk. A kollégium a maga arculatával, hagyományrendszerével, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival örömteli élményekhez juttatja a gyerekeket.

A kollégiumi ellátást nem igénylő szülők gyermekeinek szállításában támogató szolgálatok vesznek részt.

Az intézmény épülete a TEGYESZ által működtetett gyermekotthonnak is helyet ad.



3.1.2. Az általános iskola feltételrendszere

3.1.3. Infrastrukturális háttér

A Juhar Utcai Tagintézmény 1983-ban épült. Az intézmény fenntartója, vezetése, szervezeti felépítése sokat módosult az évek során. 2010-ben a DAUP pályázatnak köszönhetően teljes felújításon ment keresztül, új helyiségekkel gazdagodott: hidroterápiás szobával, fejlesztőiskolai termekkel, egy terápiás szobával, orvosi szobával, valamint egy futópályával.

Ekkor történt a kollégiumi szobák korszerűsítése is.

Az általános iskolai egység helyiségei	
Helységek megnevezése	Helységek száma
Osztályterem	8
Tankonyha	1
Tornaterem	1
Rehabilitációs terem	1
Napközis szoba	2
Tanulószoa	1
Tanári-előadó terem	1
Raktárhelység	1
Tanári mosdó	2
Lány mosdó	1
Fiú mosdó	1
Zuhanyzóval ellátott mosdóhelység	1

Az általános iskolai egység az óvodai egység feletti első emeleten található. Világos, tágas aulából és a kétszárnyas folyosókból nyílnak a jól felszerelt tantermek és fejlesztőszobák.

A tankonyha, valamint a rehabilitációs terem, tornaterem eszköztára folyamatosan bővül. Új napközis termet alakítottunk ki, mely előzőleg a tanári szoba funkcióját töltötte be, így a tanári szoba az előadóterembe költözött. A tanulószoa a kollégiumi részre került a 104-es terembe. A két napközis terem valamint a tanulószoa felszereltségét folyamatosan bővítjük bútorokkal, fejlesztőeszközökkel, játékokkal.



Örömről szól, hogy minden csoportszobában van wifi által nyújtott internet elérhetőség. A rehabilitációs terem sajnos olykor még mindig beázik, tetőjavításra lenne szükség, de tisztában vagyok azzal, hogy ez egy nagyobb beruházást igényel.

Újra használatba került egy mosdóhelyiség zuhanyzóval, a pelenkás tanulók ellátására.

Az iskolai egységen 6+1 interaktív tábla van felszerelve. Az IKT órák napi szinten való megvalósítása és rendszeres karbantartása az új informatikusunkkal zökkenőmentesen zajlik.

A szakmai feladatok megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök és felszerelések:

A fenntartónak köszönhetően nagyobb tételű papírárut és irodai felszereléseket kaptunk, valamint új laminálót és fóliát, ami nagy segítség a mindennapi munkához. A nyomtatási lehetőségek is javultak. Igyekszünk takarékoskodni a nyomtatópapírral és a tintapatronokkal. Színesben csak indokolt esetben nyomtatunk.

A KRÉTA-napló bevezetésével járó plusz adminisztrációs feladatokat az osztályfőnökök többnyire a saját laptopjaikon végzik. Az ideális állapot az volna, ha minden pedagógus iskolai laptopot használhatna a tanításhoz.

Kiemelt nevelő-oktatói feladataink:

- **Szociális kompetencia** fejlesztése a család és az iskola együttműködésével
- **A képességek fejlesztése az egyéni érdeklődés és a sérülés specifikumának** figyelembevételével
- **Az egészséges életmódra** való szoktatás, a környezettel való harmonikus együttélés elfogadására való nevelés

- **Tanórai szakmai munka megerősítése, a differenciálás és kompetencia alapú oktatás az IKT-eszközök** hatékonyabb kihasználásával.
- **Mindennapos testnevelés** feladatainak ellátása
- **Témahetek és projektek** színvonalas tervezése és lebonyolítása
- **Hagyományörzés** naptárhoz kötődő ünnepek és az iskola **kialakult** szokásrendszerének ápolása
- **Tanulmányi versenyen, sportversenyeken, pályázatokon** való hatékony részvétel



- **Tanügyi dokumentáció naprakész vezetése a törvényi szabályozási szempontok szerint.**
- **Nyílt nap szervezése, ahol a szülők (nevelőszülők, gyámok) megtekinthetik mindennapi munkánkat, megismerkedhetnek a gyerekek tevékenységével.**

3.2. Humán erőforrás

A nevelési-oktatási feladatokat 1-8. évfolyamig gyógypedagógusok látják el osztályfőnöki státuszban. A kis létszámú csoportokban (5-12 tanuló) gyógypedagógiai asszisztensek segítik a munkát. A délutáni órákban a gyermekek két napközis csoportban és tanulószobában folytatnak szabadidős tevékenységeket. A mindennapos testnevelést szaktanárok és gyógypedagógusok látják el.

1. ábra: A általános iskolai egységben dolgozók aránya végzettség szerint

A dolgozók aránya végzettség szerint



■ gyógypedagógus ■ szaktanár ■ napközis tanár ■ gyógypedagógiai asszisztens

3.3. Ellátottak köre

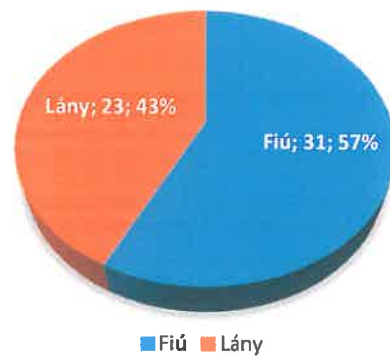
Az általános iskola első évfolyamába többnyire az óvodai egységből kerülnek hozzánk a **gyermekek a Bács-Kiskun Megyei Szakértői Bizottság szakértői véleményének** figyelembevételével. A kompetencia alapú nevelés-oktatás célja az egyéni képességek kibontakoztatása, a kognitív és szociális készségek fejlesztése, az egészséges életmódra és a testmozgásra való szoktatás.

Az egységben jelenleg 54 gyermek tanul, ebből 25 alsó, 29 felső évfolyamokban.

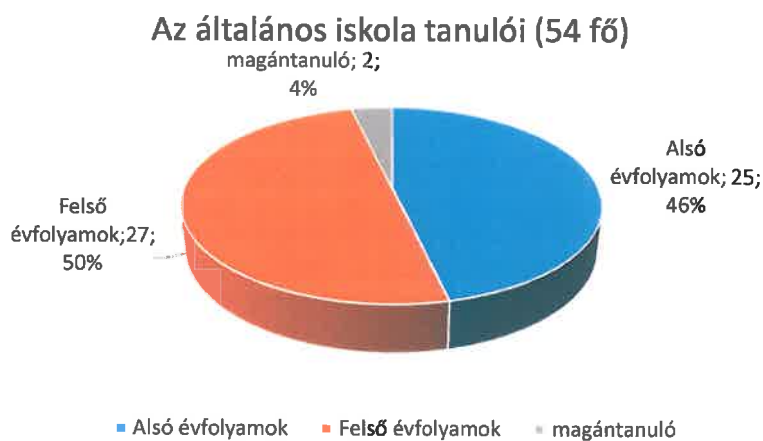


1. ábra: Nemek szerinti eloszlás a tanulók körében

Nemek szerinti eloszlás



2. ábra: Az általános iskola tanulói megoszlása alsó és felső évfolyamokban



Bács-Kiskun és Pest-megye távolabbi településeiről érkező tanulóinknak kollégiumi ellátást biztosítunk hétfőtől péntekig. 9 gyermek állami gondoskodásban részesül, melynek gyermekotthona intézményünkben található. A város közeli településekről támogatószolgálatok napi szinten hozzák-viszik a tanulókat.



3. ábra: Gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermekek megoszlása



A 3. ábra azt mutatja, hogy **sajnos** még mindig túl magas a száma azoknak a gyermekeknek, akik nem megfelelő szociális körülmények között élnek. Ezért is igyekszünk minél több élményt szerezni és nyújtani az intézményen belüli és kívüli programok megszervezésével és lebonyolításával.

4. Vezetői program

Az a tapasztalatom, hogy az iskolák szervezeti működése intézményenként eltérő tendenciákat mutat, de az minden iskoláról elmondható, hogy a szervezeti kultúra minősége a nevelési-oktatási feladatokat nagymértékben befolyásolja. Ebben a folyton változó társadalmi, gazdasági, oktatás-politikai helyzetben a közoktatási intézményeknek ki kell alakítaniuk a saját belső működésükhöz szükséges szervezeti magatartást, amely nem csak a vezető személyes adottságaira és szakmai felkészültségére, hanem a szervezet tagjainak együttműködésére is támaszkodik.



4.1. Vezetői hitvallásom

Többen azt gondolják, hogy vezetőnek születni kell, ma már azonban tudományosan bebizonyított tény, hogy a vezetés tanulható. Az ehhez szükséges képességek fejleszthetőek, az attitűdök elsajátíthatók, ám ezek alkalmazása csak egy megfelelő szervezeti működésben és a gyakorlatban mutatkozik meg, ha valaki megkapja a lehetőséget és a szervezet élére kerül.

Nem tartom magam született vezetőnek, de azt gondolom, hogyha az ember hivatásának tekinti a munkáját, eljön az az időszak az életében, amikor szakmailag a maximumot tudja magából kihozni kellő tapasztalattal a háta mögött.

Vezetőként akkor mondhatom el magamról és mások rólam, hogy „jó” vezető **vagyok, ha** a kitűzött célokat haladéktalanul megvalósítom. Olyan munkatársakkal szeretném körülvenni magam, akik követnek és hisznek bennem, akikkel kedvező légkört tudok **teremteni** magam köré. Jól kell **gazdálkodnom** az idővel és az anyagi forrásokkal és úgy **kell tudnom** motiválni az embereket, hogy azok a legjobb teljesítményt hozzák ki magukból. Ehhez nagyfokú lojalitás, erős akarat, flexibilitás, kiegyensúlyozottság, egyenes jellem szükséges. Úgy érzem, mindezeknek a tulajdonságoknak a birtokában vagyok.

A jó vezetők különböző tulajdonságokkal rendelkeznek, a sikerhez vezető út az adott helyzettől függően is változhat. Viszont néhány kardinális tulajdonsággal és személyiségjeggyel rendelkezni kell az eredményes vezetéshez. Ilyenek az intelligencia, - **ami nem baj** ha átlagon felüli az összetettebb problémák megoldására, a kezdeményezőkézség- az önálló döntések meghozatalára és a gyors cselekvésekre, a magabiztosság- a megfelelő önbizalom és magas önértékelés. Úgy gondolom, hogy mindezek a tulajdonságok megvannak bennem. Fontos vezetői képességnek tartom még a „helikopter-szemléletmód” alkalmazását, miszerint képesek legyünk az adott helyzet részletei fölé emelkedni és azt tágabb környezetben felülről szemlélni.



4.2. Pedagógiai alapelvek, célok

Legfontosabb feladatombnak tekintem, hogy a tanítás-tanulás folyamata eredményes legyen és magas szakmai színvonalat képviseljen az egységen belül.

Valamint szeretnék részese lenni az iskolám szervezeti kultúrájának fejlesztésében, a tanulószervezetek kialakításában stratégiai és operatív szinten.

„A jó vezetők a főnökösködés helyett elkezdik bátorítani a munkatársaikat. Ez az emberközpontú vezetés titka, ugyanis a vezetés legnagyobb része a támogatásról szól.”

John C. Maxwell

A kedvező szervezeti klíma fontossága vitathatatlan egy iskola működésében. Ennek kialakítása és megőrzése a vezető feladata, éppen ezért nagyon fontos a vezetői attitűd, a beosztottakkal való kommunikáció, a feladatok delegálása. Tanulószervezet véleményem szerint csak abban az esetben alakulhat ki, ha a szervezeti légkör nem fullasztó, amikor a vezető részéről olyan elvárások fogalmazódnak meg, amelyek stressz mentesen teljesíthetőek.

4.3. Rövid és középtávú célok

- Operatív és stratégiai feladatok ellátása
- A szakmai színvonal megtartása és emelése a humán erőforrás fejlesztésével továbbképzésekkel, konferenciákon való részvétellel.
- A pedagógusok túlterheltségének csökkentése
- Együttműködés a tagintézményvezetővel, az intézményegység-vezetőkkel összehangolt munka elősegítése.
- Tudásmegosztás, mesterpedagógusaink munkájának megismertetése
- A KRÉTA-napló vezetésének rendszeres ellenőrzése, az adatok pontos bevitele.
- Havi értekezletek megtartása egységen belül a pedagógusok és a segítő munkát végzők számára.



- Éves ütemtervek kidolgozása, megvalósítása a munkatársak együttműködésével a Pedagógiai Program és az intézmény éves munkaterve alapján.
- Fejlesztési tervek, tanmenetek határidejének betartatása, ellenőrzése.
- Szakmai munkaközösség létrehozása, munkaközösségi vezető választása.
- Kétévenkénti önértékelések, a pedagógus pályamodell motiválása.
- Témahetek, projektek szervezése, lebonyolítása.
- Hagyományörzés: iskolánk ünnepeinek megtartása.
- Öko-iskolai projekt kidolgozása, a környezettudatos nevelés elősegítésére.
- Együttműködés a szülőkkel, a Szülői Munkaközösség tagjaival, bevonásuk iskolai programokba.
- Az iskolai eredményesség mérése, kvalitatív és kvantitatív kutatási módszerekkel
- A következő tanévben a Koncz Dezső Tanulmányi Verseny országos döntőjének megszervezése és lebonyolítása.
- Diákolimpián, sportversenyeken való részvétel.
- Alapítványi bál szervezése, lebonyolítása.
- Színházlátogatások szervezése
- Az intézmény színvonalas programjainak publikálása a média eszközeivel.
- Külső kapcsolatok bővítése, nyílt napok szervezése EGYMI-intézmények számára is.
- Intézménylátogatások, tapasztalatcserék megszervezése
- EFOP-3.2.15-VEKOP-17 pályázat „Csodaszarvas” Iskolai Közösségi Programhoz csatlakozva egy hetes nyári tábor szervezése évről évre az általános iskolás tanulók számára.
- Tűzzománc-műhely beindítása, tehetséggondozás szakköri kereten belül.
- Fejlesztőszoba beázásának megszüntetése
- Tankonyhában elhelyezett mosogatógép és autómata mosógép cseréje



- IKT-eszközök bővítése, két tanteremben digitális tábla pótlása.
- Pedagógus II fokozatba lépésem 2020-ban.

4.4. Távolabbi célok

A pedagógiai gondolkodás, szemlélet fejlesztésére:

- Konnektivizmus, hálózati tanulás. A kialakult és működő tanulószervezet tovább fejlesztése *tanórákutató* formájában. 3-5 pedagógusból álló munkacsoport megalakítása, mely egy aktuális pedagógiai probléma köré szerveződik külső pedagógiai szakértő felkérésével. Ez a kollaboratív tanulási módszer nem a tanár megfigyelésére szolgál, hanem a tanórán **alkalmazott** tanítási technikák működését vizsgálja.
- Az ERASMUS+ Program megpályázásával kapcsolatok kialakítása az Európai Unión belül más országok hasonló jellegű intézményeivel. Ennek célja a pedagógusok mobilitásának elősegítése, szakmai fejlődésük támogatása, az oktatás minőségének fejlesztése. Kitekintés és tapasztalatcsere, különböző együttműködések, innovációk és jó gyakorlatok cseréje.
- Megfelelő szervezeti klíma, stresszmentes légkör kialakítása és megőrzése.
- Hátsó udvar hasznosítása pihenők kialakításával, növények árnyékosításával kinti tanórák megtartására.
- Egyéni célom a pedagógusminősítésben a **Mesterpedagógus** fokozat megszerzése.

5. Záró gondolatok

Azért nyújtottam be pályázatomat az intézményegység-vezetői állás betöltésére, mert **meggyőződésem**, hogy napjainkban olyan vezetőkre van szükség, akik nemcsak koordinálják, hanem segítik is a munkát. A tanulók tudását, az oktatás színvonalát a pedagógusok szakmai szintjének növelésével és elkötelezettségével lehet elérni. Magasan



teljesítő iskolákra van szükség, melyekben a tudásmegosztás és a tanulószervezetek működése oldott légkörben, stresszmentesen zajlik.

Az én küldetésem és feladatom stratégiai célként mindezek megvalósítása.

Mellékletek

Szakmai önéletrajz

Végzettséget igazoló dokumentumok másolatai

Erkölcsei bizonyítvány másolata

Nyilatkozatok